

AIGUILLAGE

Rapport d'activité 2019

**Equipe de Prévention Spécialisée de
Montigny-lès Corneilles**

Fresque réalisée en 2017

Association Aiguillage
Immeuble Altis, 40-42 rue Gabriel Péri, 95130 Le Plessis Bouchard
aiguillage.ps95@gmail.com
09 50 03 06 80
Aiguillage-association.fr / Facebook : Association Aiguillage

Introduction	page 3
Présentation de l'association Aiguillage	page 4
Nos territoires d'intervention	page 6
Deux exemples de semaine de l'équipe éducative	page 7
Présentation des outils, évaluation quantitative et impacts	page 8
L'action de l'équipe éducative en chiffres	page 18
Présentation du réseau partenarial	page 24
Analyse des accompagnements individuels par tranches d'âge	page 27
Rayonnement de l'équipe	page 34
Les principales perspectives 2020	page 35
Organigramme	page 36

Introduction

Durant l'année 2019, l'association a connu un certain nombre d'évolutions, notamment s'agissant du Conseil d'Administration qui a accueilli 2 nouveaux membres et qui poursuit sa volonté à la fois de s'étoffer et de s'enrichir de compétences indispensables à l'approfondissement de la réflexion.

La plateforme de mobilité est passée de 4 à 6 salariés et compte désormais 1 coordinatrice, 3 enseignants de la conduite automobile, 1 assistante mobilité et 1 conseillère mobilité insertion.

Enfin, les équipes de Prévention Spécialisée malgré des congés maladie et maternité, des mouvements de personnel à la marge, sont parvenues, comme nous le verrons dans ce document à maintenir, voire à faire progresser le niveau d'activité.

Durant l'année, sous l'impulsion de la Mission Prévention du Conseil départemental, et convaincus de son importance, nous nous sommes engagés dans une réflexion sur l'efficience de nos actions et leurs impacts sur nos publics. Aussi, nous avons tenté de mesurer, à travers quelques parcours représentatifs, en quoi les outils déployés avaient permis de faire évoluer positivement la situation des personnes accompagnées. Nous proposons quelques exemples de ces récits de moments de vie dans ce document.

La méthodologie de mesure d'impact n'est pas aboutie et nous avons, en 1^{ère} intention, adopté une démarche anthropologique qui n'a pas vocation à la généralisation. Néanmoins, elle offre quelques illustrations parlantes de l'impact des actions de Prévention Spécialisée et d'enseignement sur nos publics.

AIGUILLAGE, ses missions, son cadre institutionnel, ses administrateurs et son personnel.

Les missions d'Aiguillage.

L'association AIGUILLAGE est née en 1971 et s'est d'emblée inscrite dans le mouvement alors naissant de la Prévention Spécialisée. Depuis 2016, elle a diversifié ses activités vers le champ de la mobilité ; notamment avec la création d'une auto-école sociale puis d'une plateforme de mobilité destinées à tous les publics précaires.

S'agissant de la Prévention Spécialisée, les éducateurs s'adressent à un public préadolescent, adolescent et jeune majeur dans leur milieu naturel de vie : quartiers, rues, lieux publics, établissements scolaires et plus généralement tous les lieux de regroupement. Leurs méthodes d'intervention, leurs outils, leur réseau partenarial évoluent en fonction du visage et des besoins du public.

Notre souci d'orienter le jeune au plus juste de ses intérêts nous invite à collaborer avec un réseau partenarial riche et diversifié centré sur l'éducation, l'insertion et la promotion des familles.

Le Conseil d'Administration, l'équipe, ses membres et son fonctionnement.

Le Conseil d'Administration est composé de 9 membres actifs dont les fonctions professionnelles, passées ou présentes, les placent en prise directe avec les problématiques de la jeunesse de nos territoires d'intervention.

Au 31 décembre 2019, AIGUILLAGE compte 20 salariés (19,5 ETP). 10 éducateurs spécialisés, une conseillère mobilité insertion, 1 assistante mobilité, 3 enseignants de la conduite automobile, un agent d'entretien, une secrétaire comptable, une coordonnatrice de la plateforme de mobilité, une adjointe à la direction et une directrice.

Jusqu'en juin 2019, l'association a accueilli un stagiaire issu d'une école de commerce qui nous a accompagné dans la conception d'outils de gestion.

La grande majorité des personnels ont suivi des formations durant l'année 2019 : formations liées à la Prévention Spécialisée délivrées par le CNLAPS, formation « gestes et postures » et formation collective « Restaurer l'estime de soi des publics accompagnés ».

Enfin, durant l'année, les équipes éducatives ont bénéficié de réunions de synthèse et d'ateliers d'analyse des pratiques. Nous sommes convaincus du caractère indispensable de ces espaces de réflexion et de prise de distances.

Les territoires de Montigny lès-Cormeilles

Le terrain d'intervention des équipes éducatives, se concentre principalement sur le bas de Montigny. Il est constitué par une succession de quartiers de tailles modestes (Les 24 arpents, Colette Maillol, les Aubépinés, Renoir), peu enclavés. Cette configuration permet une circulation fluide et évite les regroupements isolés et discrets des jeunes avec lesquels nous travaillons.

Durant l'année écoulée, plusieurs modifications majeures ont marqué ce territoire.

Historiquement, les 2 principales zones de regroupements de nos publics se situaient à proximité du centre commercial « Carrefour » et autour de la place Jean Baptiste Greuze.

Alors que le centre commercial reste un lieu central pour les habitants de la ville, les jeunes ont relativement déserté ce lieu, s'y regroupant maintenant de manière beaucoup plus occasionnelle. La campagne de résidentialisation les a poussés à modifier leurs lieux de regroupement. Après une période de mobilité durant laquelle les groupes se sont déplacés sur l'ensemble des quartiers, ils se sont sédentarisés, à partir du deuxième semestre 2019, au niveau de la passerelle qui relie la rue Colette à la rue Elsa Triolet, juste à côté de notre local associatif.

L'équipe éducative a également observé un renouvellement des personnes les plus « remarquées » sur les quartiers. Le glissement progressif engagé durant les dernières années, est désormais acté. Les « aînés » ont laissé place à un public plus jeune (16-18 ans), faiblement scolarisé, peu qualifié et rarement engagé dans des parcours d'insertion.

C'est précisément l'une des problématiques majeures observée sur ce territoire par l'équipe éducative depuis plusieurs mois : un nombre important d'adolescents et de jeunes adultes (16-18 ans), déscolarisés et/ou sans formation, qui manifestent le souhait de s'inscrire dans un parcours d'insertion professionnelle en partenariat avec la Mission Locale, mais qui ne vont pas au bout de leurs démarches (public un peu "flottant").

L'année 2019 a également été émaillée par plusieurs affrontements, ponctuels mais réguliers, entre les jeunes de Montigny et les jeunes du quartier des Chênes à Ermont actant un regain de tension entre ces deux territoires.

Deux exemples de semaines des équipes éducatives

Mois d'été

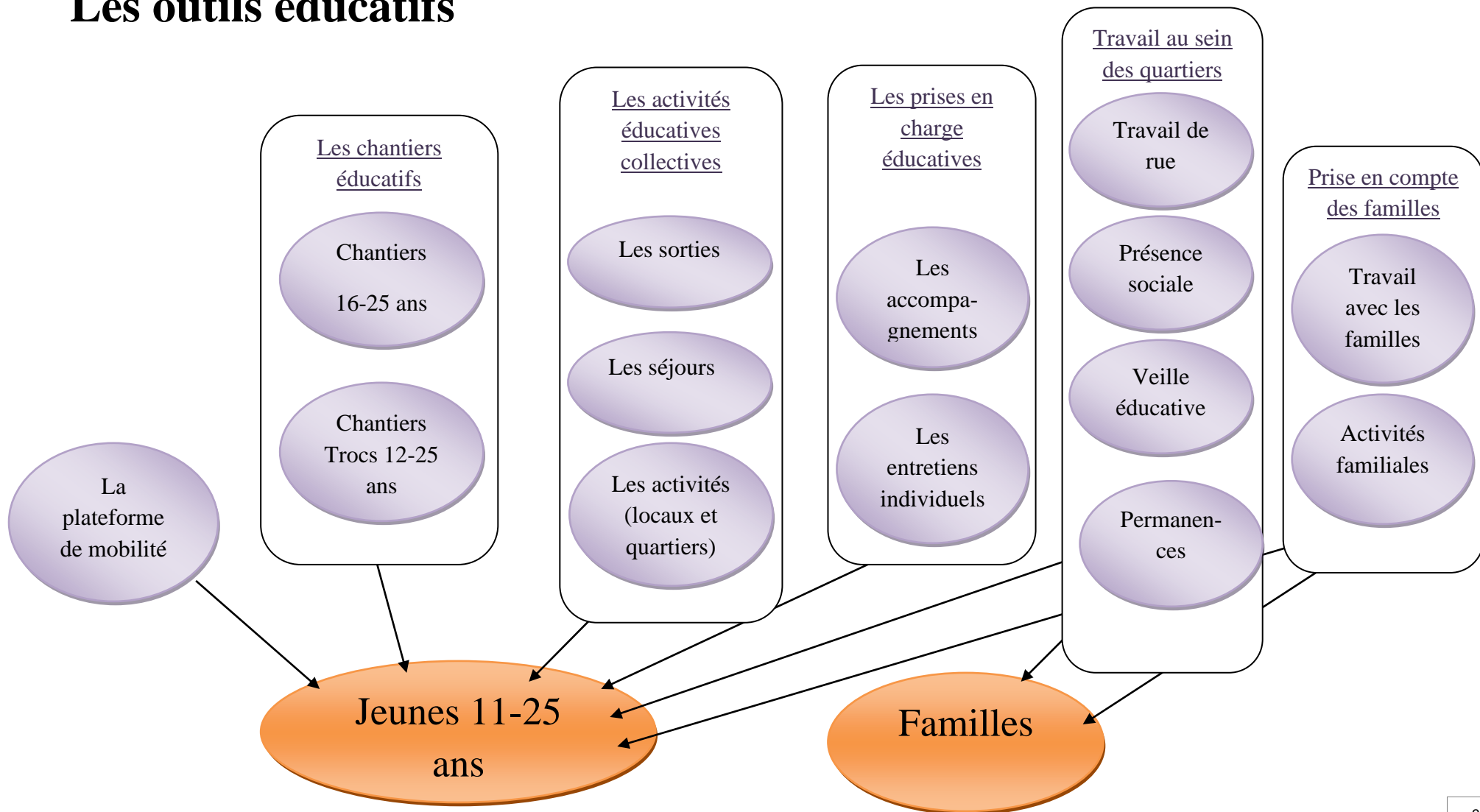
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9 heures					
10 heures	Emplois du temps		Entretiens individuels		
11 heures		Proximus			
12 heures		Entretiens individuels	Rue		
13 heures	Visite à domicile partenariale				
14 heures		Réunion de service éducatif	Suivi individuel	Réunion partenariale Mission Locale/PIJ	Sortie éducative
15 heures			Visite SMJ		
16 heures	Organisation sorties éduc				
17 heures	Permanence	Démarches partenariales		Permanence	
18 heures		Rue		RV famille	
19 heures	Rue			Rue	
20 heures					
21 heures					

Mois d'hiver

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9 heures					Réunion analyse des pratiques
10 heures	Emploi du temps	Préparation séjour			
11 heures					Accompagnat sortie scolaire SEGPA Franconville
12 heures		Espace de parole collègue	Rue collège		
13 heures	Proximus				
14 heures	Accompagnat jeune Mission Locale et Objectif emploi	Réunion d'équipe	Rue		
15 heures			Entretiens individuels		
16 heures				Permanence	
17 heures	Permanence	Rue collègue	RV PRE		
18 heures		Rue		Rue	
19 heures	Rue				

Présentation des
outils, évaluation
quantitative et
impacts sur les
publics accompagnés

Les outils éducatifs



Le travail de rue est l'outil fondateur et central de la Prévention Spécialisée, voie privilégiée de la rencontre avec le public. Cette présence sociale cible les zones de regroupements des jeunes de 11 à 25 ans : halls d'immeubles, esplanades, squats, centres commerciaux, sorties de collèges...

Elle se déroule à heure fixe, selon des parcours quasi immuables afin d'être repéré à la fois par les jeunes mais également par les familles et les partenaires. Néanmoins, à d'autres moments, les déambulations des éducateurs sortent de cette régularité pour explorer d'autres lieux, d'autres temps afin de repérer les changements d'habitudes des jeunes, de nouveaux lieux de rassemblements, l'évolution des groupes de pairs, l'investissement de squats... ou encore pour percevoir l'ambiance qui règne tant au sein de nos sites d'intervention que dans le reste de la ville.

Ainsi pour être efficace et performant, le travail doit être régulier tout en sachant s'adapter aux évolutions du terrain

« Nous connaissons Lilou depuis plusieurs années. C'est une jeune fille de 19 ans, discrète et peu loquace. Elle a obtenu son bac ASSP en juillet 2019 mais tous ses vœux en « parcours sup » ayant été refusés, elle se retrouve sans solution scolaire à la rentrée.

Nous la rencontrons par le biais du travail de rue uniquement, elle ne fréquente ni les permanences ni les activités collectives proposées. Ainsi, un soir, nous l'avons repérée assise au milieu de son groupe d'amies, au sein de son quartier d'habitation. Dans ces circonstances, nous tentons de nous intéresser au groupe tout en réservant un temps privilégié à chacun des jeunes.

Lilou a profité de ce moment pour nous exposer rapidement sa situation. Nous lui avons alors proposer une rencontre, le lendemain, dans un cadre plus approprié à l'analyse de ses difficultés, ce qu'elle a accepté.

En prévention spécialisée, la notion de temporalité est essentielle. En l'espèce, le travail de rue régulier au sein du quartier a permis à Lilou de nous identifier comme des acteurs de confiance et l'a conduite à accepter de nous livrer ses difficultés dès le 1^{er} entretien.

Cette rencontre sur l'espace public a finalement débouché sur une inscription à la Mission Locale suivie de rendez-vous au Centre d'Information et d'Orientation et au Point Information Jeunesse et sur l'inscription de Lilou à la formation au permis de conduire au sein de l'auto-école associative, financée par la participation à un chantier éducatif.

Aujourd'hui Lilou prépare activement son admission en formation qualifiante en adéquation avec son projet professionnel soutenue par sa « Mairaine Mission Locale. »

Durant l'année 2019, l'équipe a réalisé 266 heures de travail de rue.

La baisse par rapport à l'an passé est significative. Elle s'explique par la vacance de poste dans toute l'année pour raison médicale et par la volonté de l'équipe éducative de privilégier les accompagnements individuels engagés.

Les permanences ont pour vocation d'accueillir le public, sans rendez-vous. Elles sont fréquentées par les collégiens et les lycéens qui viennent se renseigner sur les activités, les séjours à venir ou simplement saluer les éducateurs, partager un moment et échanger avec eux. Les aînés les utilisent pour des demandes plutôt centrées sur leur insertion sociale et professionnelle. Mais les jeunes adultes peuvent également venir à la rencontre de l'équipe pour se confier, rechercher des conseils, partager leurs craintes...ou plus simplement donner de leurs nouvelles.

« Cathy est une jeune fille rencontrée via notre réseau informel il y a 6 ans. Elle avait alors 13 ans. Depuis, nous l'avons accompagnée sans discontinuité tout au long de son parcours de vie, autour de thématiques précises (scolarité, orientation professionnelle, relations familiales difficiles), mais elle nous a également sollicité pour échanger autour de questionnements moins précis qui relevaient plus du mal-être que peut traverser tout adolescent en passe de devenir un jeune adulte. Du fait d'une insertion professionnelle positive, de relations apaisées avec ses parents, les accompagnements individuels qui lui étaient proposés se sont espacés, mais nous continuons à garder contact avec elle et elle avec nous, à travers les permanences qu'elle investissait énormément.

Lors de ces permanences, nous avons constaté une profonde modification du comportement de Cathy vis-à-vis des garçons. Initialement distante, réservée et discrète, elle s'est rapprochée d'eux, ses tenues vestimentaires ont évolué et nous avons observé une « sexualisation » de ses relations. Dans le même temps, ses relations avec les filles se sont dégradées.

Nous appuyant sur ces observations, nous avons abordé avec elle ce que nous considérons comme une problématique. Elle nous a révélé adopter des comportements à risque (sexuels, consommation de drogue) notamment avec un groupe de plusieurs jeunes du quartier. Assumant totalement, fermée aux discussions et à nos propositions, nous sommes tout de même parvenus à la sensibiliser aux dangers qu'elle encourait. Nous avons même choisi d'élargir la réflexion en proposant des débats encadrés de professionnels de la santé, avec plusieurs jeunes filles.

Cette situation illustre l'intérêt de ces temps de permanence durant lesquels nous pouvons observer les interactions entre les jeunes, les analyser et les aborder individuellement et collectivement. »

« Lors d'une de nos permanences, nous avons rencontré Igor, Andreï et Anya. Méfiants, ils évoluaient aux abords du local jusqu'à ce que nous les invitions à entrer. Mis en confiance, ils décidèrent de revenir la semaine suivante mais toujours à trois pour se sécuriser. Jumeaux, Igor et Andreï sont toujours accompagnés d'Anya de deux ans leur aîné.

Durant les semaines suivantes, la fratrie est régulièrement revenue. Si les premiers temps étaient consacrés à des moments de loisirs et/ou d'activités (jeux de société, babyfoot, ateliers cuisine...) peu à peu de véritables échanges ont vu le jour concernant leur quotidien.

C'est ainsi qu'Igor a pu livrer à l'équipe les difficultés qu'il rencontrait dans sa scolarité et notamment ses problèmes de comportement et son incapacité à gérer sa frustration, ce qui l'amenait assez souvent à des épisodes de violence envers les autres élèves.

Exclu définitivement suite à une nouvelle bagarre au sein du collège, un travail partenarial s'est instauré avec la famille rencontrée suite aux permanences, avec une psychologue et avec l'éducation nationale. La présence d'un des éducateurs de l'équipe durant les entretiens, en accord avec Igor et en concertation avec la psychologue, a permis au discours du jeune de se fluidifier, a favorisé sa réflexion sur les raisons qui motivent ses actes et ses attitudes.

Ces temps de permanences sont souvent des moments riches qui permettent de nous « apprivoiser » réciproquement, de nous connaître et d'approfondir la relation. Ensuite, les liens basculent régulièrement vers des suivis individuels et/ou collectifs. Ce sont pour certains, des moments nécessaires, préalables à toutes autres actions éducatives »

Les actions collectives sont des outils essentiels aux équipes éducatives. Leurs vocations sont multiples et leurs bénéfices incontestables :

- Ce sont en 1er lieu des supports à la prise de contact avec les préadolescents et les adolescents (et les familles).
- Les temps partagés entre les professionnels et les jeunes, de quelques heures à plusieurs jours, permettent l'observation des individus dans le collectif (aptitudes à la socialisation, au respect du cadre, problématiques individuelles...) et des phénomènes de groupe.
- Elles sont également des moments privilégiés entre les participants et les éducateurs durant lesquels naissent les relations de confiance ; pré requis indispensables à la relation éducative. Avec les jeunes déjà connus, le partage d'expérience renforce les liens. Quoi qu'il en soit, il s'agit d'un moment d'échange privilégié entre jeunes et adultes.
- Le choix des activités et des sorties proposées, des destinations et des thèmes de séjours est capital. Nous nous attachons à accompagner notre public vers la découverte d'horizons nouveaux, éloignés de son environnement et de ses préoccupations quotidiennes en assignant à nos activités des dimensions pédagogiques et culturelles. Nous saisissons toutes les opportunités pour leur proposer une autre lecture du monde et favoriser la découverte d'une société plurielle afin qu'il y trouve naturellement leur place.
- La composition des groupes est également un point qui mobilise toute notre attention. A quelques exceptions près, motivées par des objectifs particuliers, la mixité de sexes, d'origines ethniques et de lieux de vie est systématiquement recherchée. Il nous apparaît en effet que partager des moments, à fortiori ludiques, apprendre à connaître nos différences, à les comprendre constituent un rempart contre l'intolérance et le rejet de l'autre.
- Enfin, les sorties et plus encore les séjours sont autant d'occasions de rencontrer les familles des jeunes que nous accompagnons afin de les renseigner sur notre association et de les associer au projet éducatif que nous élaborons avec et pour leur enfant.

Action	Nombre de jeunes par action	Âges	Sexes	Nombre de jours d'action
Sorties de loisirs	21	De 11 à 19 ans	9 filles et 12 garçons	8
Sorties culturelles	18	De 11 à 21 ans	8 filles et 10 garçons	6
Sorties sportives	6	De 13 à 15 ans	6 garçons	1
Activités dans les locaux	16	De 13 à 16 ans	8 filles et 8 garçons	4
Sorties familiales	216	0/6 ans : 40 ; 7/16 ans : 62 Adultes : 108		4
Séjours	8	13 à 24 ans	3 filles et 5 garçons	12

Les actions éducatives

« Durant les vacances scolaires de printemps 2019, 2 partenaires de terrain et nous-mêmes avons mis en place une action éducative environnementale. Un groupe de 15 jeunes a construit des boîtes à oiseaux et des jardinières destinées à recevoir des plantes aromatiques à disposition des habitants. Cette action a été proposée aux publics du service municipal jeunesse, des centres sociaux et de l'équipe éducative.

L'activité s'est déroulée en petits groupes avec un encadrant afin que tout se passe au mieux.

La mixité des publics et le caractère partenarial de l'action a permis à 3 jeunes filles connues de l'équipe éducative mais assez isolées d'élargir leur cercle social et aux jeunes non connus de rencontrer les éducateurs et de les identifier comme un recours possible. »

« Depuis deux ans nous avons le projet de faire une action éducative à dimension artistique. L'idée était d'embellir une descente de garage et de sensibiliser les habitants aux questions du « mieux vivre ensemble ». Ce projet a été mené en lien avec le bailleur Seqens, l'APES et l'association Maquiz'art entre octobre et décembre 2019.

6 jeunes âgés de 13/14 ans ont été présents sur cette action de façon régulière. Et 6 autres sont venus de façon ponctuelle se joindre à leurs amis le temps d'un après midi.

Ce projet est une étape d'un travail régulier avec ce groupe qui par ailleurs a participé à deux séjours et bénéficient d'un accompagnement éducatif individuel régulier entretenu par les actions collectives. Les actions collectives génèrent également un lien étroit avec les familles de ces jeunes qui nous sollicitent lorsque nécessaire et saisissent l'opportunité d'un soutien à la parentalité.

Cette action s'est déroulée en trois parties : réalisation d'un fond coloré, travail de réflexion, de concertation et d'écriture afin de trouver et sélectionner des citations (4 citations ont été retenues, 1 de Gandhi et 3 d'Antoine de Saint Exupéry) et retranscription des citations choisies sur les murs.

Lors de l'inauguration, tous les parents étaient présents. Ce fût l'occasion de rencontres et d'échanges. C'est une 1^{ère} étape de sortie de l'isolement que connaissent certaines familles.

Ce projet a révélé l'immense souffrance de certains participants. Elle se traduit par des passages aux actes violents et par un défaut de concentration, d'écoute et d'attention. Malgré cela, nous sommes parvenus à mener le projet à son terme démontrant ainsi à ces jeunes notre volonté de les soutenir inconditionnellement. Il en résulte aujourd'hui un gain de confiance et un renforcement de la relation éducative ».

« Depuis deux ans, afin d'investir davantage un quartier nouvellement « QPV » et de créer une dynamique sociale entre les habitants, nous organisons un tournoi de foot en partenariat avec une maison de proximité. Le but est de rencontrer notre public et les familles et de forger du lien grâce à l'organisation de manifestations conviviales et intergénérationnelles.

Chaque année, elles rassemblent plus de 50 personnes, et permettent à l'équipe d'être repérée et sollicitée par les jeunes et les familles.

Les premières demandes étaient centrées autour des chantiers éducatifs. Ayant pu répondre à cette demande, une relation de confiance s'est progressivement installée. Elle a permis d'identifier des problématiques spécifiques et d'initier des accompagnements éducatifs.

A ce jour, après 2 ans d'intervention sur ce quartier, nous constatons une nouvelle dynamique et une implantation effective de l'équipe éducative. »

Les sorties éducatives

« La structure « pôle information prévention santé » a mis en place un dispositif de prévention sur le thème des Maladies Sexuellement Transmissibles avec le comité départemental d'éducation pour la santé (CODES 95).

L'action est ouverte aux jeunes entre 16 à 25 ans.

Il est souvent difficile pour nous d'aborder avec les jeunes cette thématique susceptible de créer de la gêne, du malaise et parfois de la honte. Certains peuvent être complexés ou pudiques. De fait, nous ne sommes parvenus à mobiliser aucun jeune adulte sur cette action. Nous l'avons donc proposée (avec l'accord de la directrice de la structure) à des collégiens âgés de 13 à 15 ans qui y ont vu l'opportunité de trouver des réponses à leurs questionnements.

L'adolescence est une période potentiellement complexe, les jeunes devant surmonter des bouleversements hormonaux, des modifications de leurs corps, des évolutions psychiques. C'est également le moment des premières expériences amoureuses. Il est donc essentiel de les sensibiliser et de les informer afin d'une part d'accompagner ce passage de l'enfance à l'âge adulte mais aussi pour qu'ils appréhendent les relations amoureuses en individus responsables.

Afin de rassurer les familles et les jeunes, nous avons choisi, non pas d'orienter les jeunes vers cette structure, mais de les accompagner dans le cadre d'une sortie éducative. Nous émettons l'hypothèse que, sans notre présence, les 3 garçons impliqués n'auraient pas accepté la proposition.

L'action s'est déroulée en 4 étapes :

- Réflexion ouverte autour du mot « amour »
- Classification des mots évoqués en thématiques : prévention, relations, maladies, cycle et ovulations.
- Débat autour des thématiques et réponses aux interrogations
- Distribution de documentation.

Ce fût l'occasion pour nous de constater que notre public possédait de bonnes connaissances sur le sujet, essentiellement grâce aux réseaux sociaux. Nous avons également eu confirmation que, dès cet âge, certaines très jeunes femmes adoptaient déjà des comportements à risques.

Le fait d'avoir proposé cette sortie éducative, d'avoir participé aux échanges nous confère une réelle légitimité pour poursuivre le travail autour de la prévention des risques.

Les séjours éducatifs

« Nous avons proposé un séjour de remobilisation à destination de 4 jeunes majeurs, sans emploi, ni formation. Le projet avait pour fonction de créer une vraie « pause » dans le parcours des personnes, à travers une « aventure humaine ». En l'espèce, il s'agissait d'un trek itinérant en montagne. Une des difficultés de ce type de séjours réside dans la « gestion » des niveaux physiques des jeunes.

Nous nous sommes rapidement aperçus, que ces disparités entre les différents niveaux généraient une forme de compétition entre les participants. Les plus à l'aise physiquement évoluaient sans difficulté, alors qu'un des membres du groupe en « surpoids » peinait énormément. Il était alors en « queue de peloton », il arrivait le dernier sur les moments de pause, complètement essoufflé, trempé de sueur et embarrassé par un sentiment de défaillance.

Nous avons alors décidé que ce jeune serait le « premier de cordé » et que le reste du groupe ne pourrait pas le dépasser. Il s'est alors petit à petit développé un esprit d'équipe bienveillant, soutenant et porteur d'encouragement.

Cette dynamique a été couteuse mais a tenu y compris à l'épreuve de la difficulté. Ainsi, lorsque nous avons été pris dans une tempête de neige à une centaine de mètres du refuge et qu'il nous a fallu 45 minutes pour le rejoindre, le groupe a souffert ensemble, en n'abandonnant pas ce jeune. Ce moment pourrait sembler anecdotique mais il semble qu'il a participé à créer une dynamique positive, un esprit collaboratif, une histoire commune, une place pour la différence ; autant de valeurs transposables dans nombre de situations, notamment professionnelles.

6 mois après ce séjour les 4 participants sont en formation ou en emploi ».

~~~~~  
« Comme chaque année, un groupe de 6 jeunes âgés de 12 à 14 ans est parti une semaine durant l'été, dans le Jura dans le cadre d'un échange avec une petite commune du Doubs.

Ce séjour avait pour objectif d'offrir à notre public l'opportunité de prendre part à une relation non marchande, de permettre la rencontre avec un monde social différent du leur, partager avec lui des moments de vie et de parfaire la relation éducative.

Durant la semaine, les jeunes ont participé tous les matins, à des chantiers de réaménagement dans le village, et en retour la commune leur a offert des activités les après-midi (VTT, luge d'été, randonnées pédestres...). Les éducateurs et un employé communal encadrent le groupe pendant les chantiers et les activités. Cette année, ils ont également partagé le quotidien d'un réfugié syrien accueilli dans le village qui leur a relaté son histoire et ont participé aux festivités du 14 juillet ainsi qu'au feu d'artifice organisés par le comité des fêtes. Ce village offre également la particularité d'être limitrophe de la Suisse et durant la guerre de nombreuses personnes juives ont passé la frontière de nuit guidées par « des justes » locaux. Les jeunes ont eu accès à cette histoire qui les a beaucoup impressionnés et les a ouverts à la notion de solidarité et de courage.

Tous les participants sont rentrés très marqués par les rencontres qu'ils ont eu l'opportunité de faire et qui sont pour eux autant d'exemples positifs »

### Les séjours 2019 en bref :

- **Du 2 au 5 mai : 6 jeunes de 13 à 16 ans ont participé à un week-end de voile en partenariat avec l'association Grand Lague.**
- **Du 5 au 13 septembre : 3 jeunes adultes ont pris part à un séjour de randonnée itinérante au sein du massif pyrénéen. Ce séjour a été conçu pour des jeunes majeurs sans activité avec pour objectif de les mobiliser sur leur projet d'avenir.**

## Les chantiers éducatifs

### Les chantiers rémunérés

Les chantiers éducatifs rémunérés sont des outils d'insertion sociale et professionnelle. Ils s'adressent à des jeunes de 16 à 25 ans. Leur durée est variable, de quelques heures à plusieurs jours. Leur objectif est la mise en place d'un processus positif de socialisation pour des jeunes rencontrant des difficultés d'insertion socioprofessionnelle. Ils peuvent avoir plusieurs finalités : aider les jeunes à prendre confiance en eux, leur donner une 1<sup>ère</sup> expérience de travail aussi proche que possible des réalités du monde de l'entreprise (horaires, rigueur, respect des consignes...), leur permettre d'avoir de petits revenus, leur donner l'occasion de participer à un projet collectif, leur apprendre à gérer leur temps et à s'organiser.... Par ailleurs, ils s'impliquent dans des actions citoyennes et d'utilité commune.

Les jeunes sont salariés, titulaires d'un contrat de travail et rémunérés individuellement tout en participant à un projet collectif.

Pour les éducateurs ces chantiers sont d'abord des outils éducatifs. Ces temps de travail partagés avec les jeunes favorisent l'émergence de la relation de confiance. C'est également l'occasion d'évaluer la motivation, les compétences, les capacités d'adaptation des participants afin de leur proposer ensuite un parcours d'insertion professionnelle adapté.

Ces chantiers sont prioritairement réservés aux jeunes sans emploi mais peuvent également s'adresser à des aînés scolarisés en situation d'échec prévisible et pour qui l'entrée dans la vie active se profile à court terme.

### Les chantiers trocs

Dans l'esprit des séjours trocs, ces opérations permettent de financer des projets collectifs ou individuels

Contrairement aux chantiers éducatifs classiques, ils peuvent s'adresser à des mineurs de 16 ans mais les exigences de ponctualité, de rigueur, de qualité de rendu sont les mêmes.

« L'expérience relatée se déroule durant un chantier éducatif de remise en peinture au sein d'un immeuble d'habitation. Le groupe était composé de 5 jeunes adultes, déscolarisés et non engagés dans un parcours structuré, encadrés par deux éducateurs.

Les chantiers nous permettent de véritablement approfondir la relation éducative avec les jeunes. Partager le quotidien et l'activité des participants est propice à l'affinage du diagnostic de la situation et au repérage des compétences et des freins. Cela permet également d'opérer un va et vient permanent et immédiat entre ce que les jeunes révèlent de leurs difficultés et ce que nous pouvons leur proposer pour les soutenir.

Les compétences repérées sont des points d'appui pour accompagner le jeune dans la construction de son parcours d'insertion. Les freins perçus définissent les axes de travail collectifs ou individuels.

Durant ce chantier de peinture, nous avons été témoins d'une conversation autour l'usage généralisé et quotidien des stupéfiants. Le climat de confiance installé entre les participants et avec nous a en effet permis la circulation d'une libre parole et l'accès à des informations que nous avons difficilement dans le cadre des entretiens individuels.

Nous avons alors pu aborder la question des risques liés à l'usage des stupéfiants, des addictions et de leur incidence sur l'insertion notamment professionnelle ».

| Action                        | Nombre de jeunes par action | Âges           | Sexes                  | Nombre de jours d'action |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------|------------------------|--------------------------|
| Chantiers éducatifs rémunérés | 11                          | De 16 à 23 ans | 1 filles et 10 garçons | 16                       |
| Chantiers éducatifs Trocs     | 7                           | De 16 à 24 ans | 2 filles et 5 garçons  | 15                       |



**L'accompagnement éducatif** est une action dynamique permettant aux publics l'expression directe et un accès favorisé à l'autonomie. L'accompagnement, en prévention spécialisée, s'inscrit dans la suite logique du travail de rue, à partir d'une ou de plusieurs rencontres permettant la formulation, d'une demande devenue possible par l'émergence de la relation de confiance entre le jeune ou l'adulte et un éducateur.

L'éducateur et la personne explorent ensemble les éléments à mettre en œuvre pour poser les bases d'un cheminement vers des objectifs définis dans le respect des attentes de chacun. Les champs d'intervention, abordés lors des accompagnements recouvrent potentiellement toutes les problématiques complexes : scolarité, santé, emploi, problèmes familiaux...

La famille est prise en considération dans la démarche d'accompagnement de mineurs, puisque les parents sont les interlocuteurs légaux avec lesquels il faut être en mesure de travailler pour faire évoluer la situation du jeune.

L'accompagnement s'élabore dans un contexte territorial, il doit permettre aux jeunes de s'inscrire dans le réseau associatif et institutionnel local et ainsi de bénéficier des dispositifs et opportunités du droit commun. Il ne s'agit pas d'entretenir la relation duelle usager/éducateur.

Soan est un jeune que nous connaissons depuis plus de 10 ans ; il a 21 ans aujourd'hui. Durant les 3 premières années, il a participé à tous types actions collectives (sorties, ateliers, séjours) ce qui a permis de très bien le connaître et de créer une relation de confiance avec lui. Il se livrait assez facilement sur ses difficultés, notamment familiales et les différents outils éducatifs ont permis de lui offrir le soutien et l'écoute qui lui étaient nécessaires

Alors qu'il avait 14 ans, il a demandé à être accompagné dans la construction de son projet de formation. Nous avons effectué avec lui de nombreuses démarches et avant même qu'elles aboutissent Soan a disparu. Il s'est enfui de chez sa mère pour rejoindre son père.

Entre 15 à 20 ans, il a connu un parcours chaotique. Il a quitté l'école en 3<sup>ème</sup>, il a « vivoté » entre la France et le Luxembourg. Il a connu des périodes de sans-abrisme.

Au mois de juin 2019, il a décidé de réintégrer le domicile maternel et très naturellement il est revenu vers l'équipe éducative pour qu'elle l'aide à construire un projet professionnel. Depuis 7 mois, il a effectué des chantiers éducatifs afin de lui permettre de se vêtir mais aussi de se remobiliser progressivement. Il s'est inscrit à la Mission Locale et a intégré un chantier d'insertion. Parallèlement, il est inscrit au sein de l'auto-école associative. Nous faisons régulièrement des bilans sur l'avancée de son projet avec lui et les partenaires qui l'accompagnent également.

~~~~~

Dans le cadre du travail de partenariat avec le Programme de Réussite Educative, nous avons été sollicités pour accueillir durant une matinée un élève exclu temporaire de l'éducation nationale. Il s'agissait d'un jeune inconnu de l'équipe.

Nous l'avons reçu au sein de nos locaux, puis un éducateur lui a proposé « une ballade » dans le quartier afin de favoriser la rencontre et les échanges. L'association lui a été présentée et il a souhaité intégrer une activité éducative.

Durant la même semaine, nous avons rencontré ses parents et depuis maintenant plusieurs mois, il bénéficie d'un accompagnement éducatif.

L'action de l'équipe éducative en chiffres

Les chiffres, graphiques et analyses suivants sont issus de 2 sources distinctes :

- Le pointage nominatif effectué par les équipes chaque trimestre qui permet de recenser les personnes accompagnées, les problématiques repérées et les démarches engagées et d'évaluer précisément le rayonnement des équipes.
- L'exploitation de la base de données Proximus qui rend compte de la teneur de chaque accompagnement individuel.

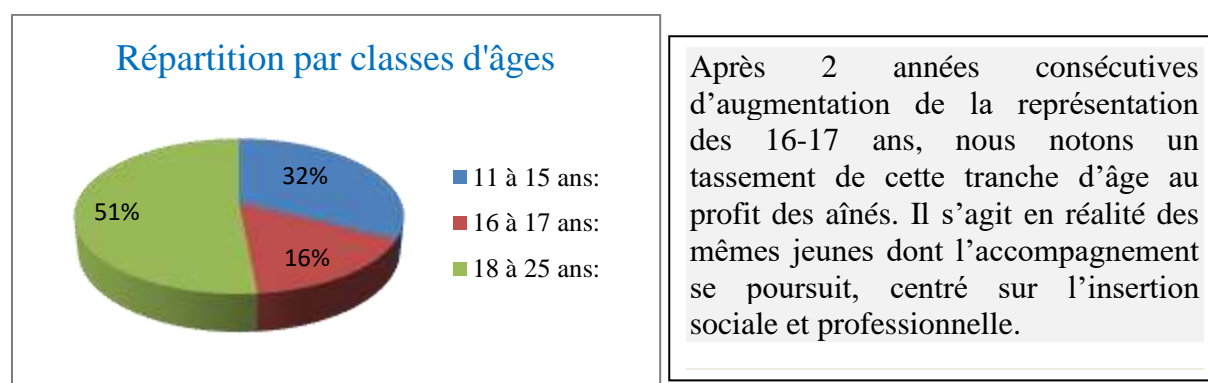
	Jeunes accompagnés en 2018	Proportion en %	Jeunes accompagnés en 2019	Proportion en %	Evolution en nombre
Sexes					
Filles	42	41%	33	33%	-9
Garçons	61	59%	68	67%	+7
Total	103	100%	101	100	-2
Âges					
Moins de 11 ans					
11/15 ans	36	35%	32	32%	-4
16/17 ans	27	26%	16	16%	-11
18/25 ans	40	39%	52	51%	+12
Plus de 25 ans			1	1%	+1
Total	103	100%	101	100%	-2
Situation familiale					
Célibataire	98	95%	97	96%	-1
Couple	2	2%	1	1%	-1
Couple avec enfants	2	2%	1	1%	-1
Parent isolé	1	1%	2	2%	+1
Total	103	100%	101	100%	-2
Mode d'hébergement					
Logement familial	91	88%	85	84%	-6
Logement autonome	8	8%	4	4%	-4
Situation précaire	4	4%	12	12%	+8
Total	103	100%	101	100%	-2
Quartiers d'habitation					
Daguerre	8	8%	6	6%	-2
Espérance	6	6%	5	5%	-1
24 Arpents	23	22%	24	24%	+1
Renoir	5	5%	4	4%	-1
Colette Maillol	15	14%	19	19%	+4
Aubépinés	7	7%	8	8%	+1
Gare	6	6%	7	7%	+1
Divers Zac	33	32%	28	27%	-5
Total	103	100%	101	100	-2
Mode d'entrée en relation					
Rue	9	9%	10	10%	+1
Réseau informel	60	58%	62	61%	+2
Réseau institutionnel	34	33%	29	29%	-5
Total	103	100%	101	100%	-2
Ancienneté de la relation éducative					
Année en cours	51	50%	38	37%	-13
1 ans	21	20%	16	16%	-5
Plus 2 ans	31	30%	47	47%	+16
Total	103	100%	101	100%	-2
Situation socio-professionnelle					
Scolaire	63	61%	56	55%	-7
Demandeur d'emploi	8	7%	11	11%	+3
Salarié	14	14%	12	12%	-2
Stage/formation	12	12%	9	9%	-3
Absentéiste/déscolarisé	2	2%	3	3%	+1
Recherche orientation	3	3%	6	6%	+3
Sans projet	1	1%	4	4%	+3
Total	103	100%	101	100%	-2

Nombre de jeunes accompagnés par l'équipe durant l'année : 101

Nous enregistrons une très légère baisse du nombre de jeunes accompagnés en 2019 (-2). Nous pouvons saluer le maintien de l'activité à un bon niveau malgré l'absence d'une éducatrice durant l'ensemble de l'année en raison d'un arrêt maladie reconduit de mois en mois interdisant ainsi son remplacement dans le cadre d'un Contrat à Durée Déterminée.

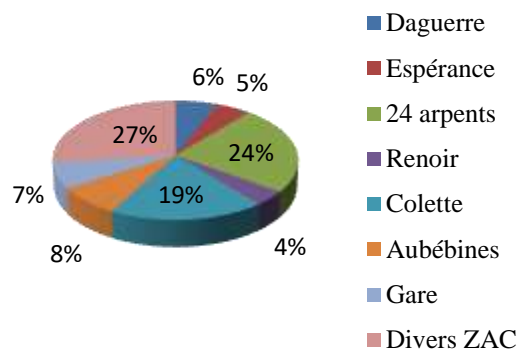
L'incidence est plus perceptible sur les accompagnements collectifs et le travail de rue, l'équipe ayant choisi de privilégier les accompagnements individuels en cours.

Les garçons représentent 67% de notre public (soit 68 sur 101). Le rapport entre les sexes est strictement identique à celui constaté en 2018.

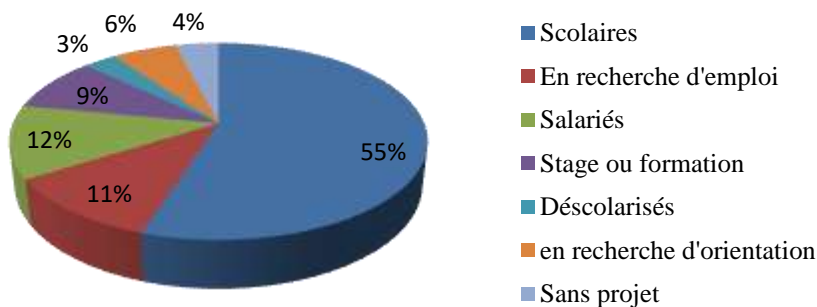


Divers ZAC (Quartiers non répertoriés) et les 24 Arpents continuent à regrouper la grande majorité du public accompagné par l'équipe. Néanmoins, le quartier de Colette/Maillol est mieux représenté que les années précédentes. L'équipe éducative y a intensifié le travail de rue suite aux observations de terrain. Nous restons attentifs à ce que tous les quartiers soient couverts par une présence régulière des éducateurs, d'où la diversité des origines géographiques..

Répartition par quartiers



Situation du public



La part de jeunes en situation scolaire baisse légèrement (56 jeunes) au profit de personnes plus âgées avec des problématiques centrées sur l'insertion professionnelle (21 jeunes). Néanmoins, les scolaires restent majoritaires et comme les années précédentes, nous notons différentes réalités : d'une scolarité plutôt satisfaisante à de grandes difficultés ou une orientation dans des filières imposées et non investies. Par ailleurs, la réussite relative de la scolarité n'exclut en rien des comportements déviants en parallèle (addictions, incivilités...). Le nombre de jeunes salariés ou en formation baisse, preuve d'un cumul de problématiques croissantes. Ce constat légitime plus encore les partenariats engagés avec les structures du champ de l'insertion professionnelle.

85 jeunes vivent chez leurs parents ; 12 bénéficient d'hébergements précaires. Ce chiffre est en très nette augmentation. La précarité des conditions de vie complexifie encore l'insertion de ces jeunes dont les besoins primaires ne sont pas couverts.

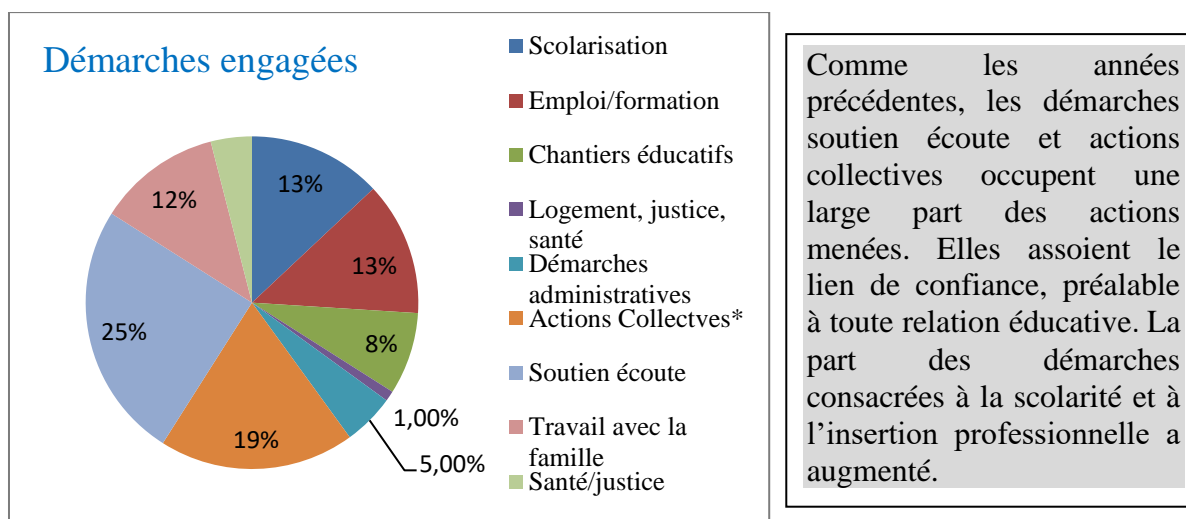
Comme l'an passé, 58% des jeunes sont entrés en relation avec l'équipe grâce au réseau informel, signe de l'implantation ancienne de l'équipe sur les quartiers de la commune.

Les besoins repérés et les actions menées.

	Jeunes accompagnés en 2018	Proportion en %	Jeunes accompagnés en 2019	Proportion en %	Evolution en nombre
Type de demandes					
Scolarité	7	4%	23	12%	+16
Emploi/formation	46	24%	52	27%	+6
Logement	6	3%	3	2%	-3
Justice	5	2.50%	3	2%	-2
Problèmes familiaux	1	0.50%	2	1.50%	+1
Problème administratifs	14	7%	9	6%	-5
Santé	3	1.50%	16	7.5%	+13
Loisirs	51	26.50%	39	20%	-12
Soutien/écoute	59	31%	43	22%	-16
Total	192	100%	190	100%	-2
Démarches engagées					
Scolarisation	19	9%	22	13%	+3
Emploi	13	6%	12	7%	-1
Formation	11	5%	11	6%	
Chantiers éducatifs	21	10%	14	8%	-7
Logement	3	1.50%	2	1%	-1
Démarches administratives	18	8.50%	9	5%	-9
Santé/justice	8	4%	8	4%	
Actions collectives	42	20%	32	19%	-10
Soutien écoute	50	24%	43	25%	-7
Travail avec les familles	26	12%	18	12%	-8
Total	211	100%	171	100%	-40

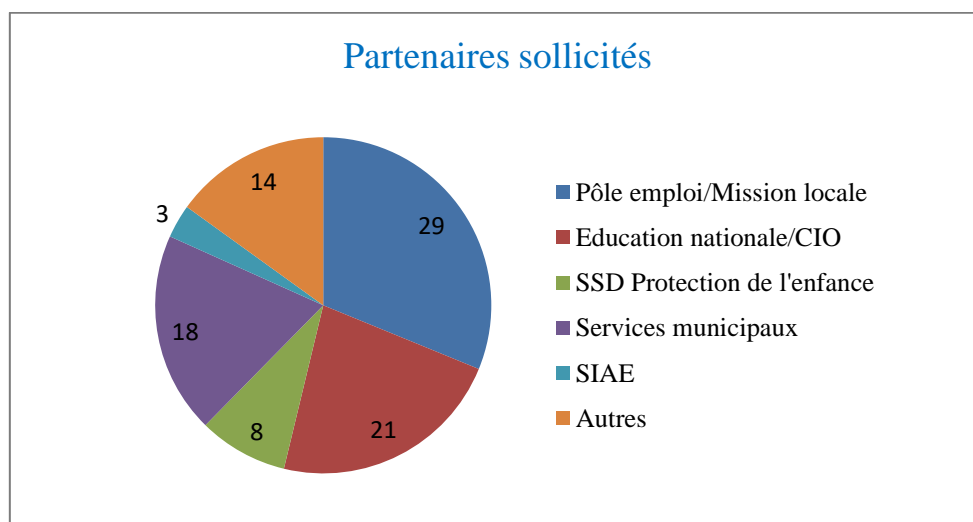
Partenaires sollicités en 2019						
Tranches d'âges	Pôle emploi/Mission Locale	Education Nationale	Protection de l'enfance/SSD	Services municipaux	SIAE	Autres
Moins de 11 ans						
11-15ans		12	5	10		3
16-17 ans	3	6	1	3		2
Plus de 18 ans	26	3	2	5	3	9
Total	29	21	8	18	3	14

Durant l'année 2019, l'équipe a engagé 171 démarches d'accompagnements.



*Les actions collectives incluent les champs du loisir, du sport et de la culture mais également celui de l'emploi et de la formation.

Pour effectuer l'ensemble de ces démarches, l'équipe éducative de Montigny a travaillé tout au long de l'année avec son réseau partenarial (93 occurrences).

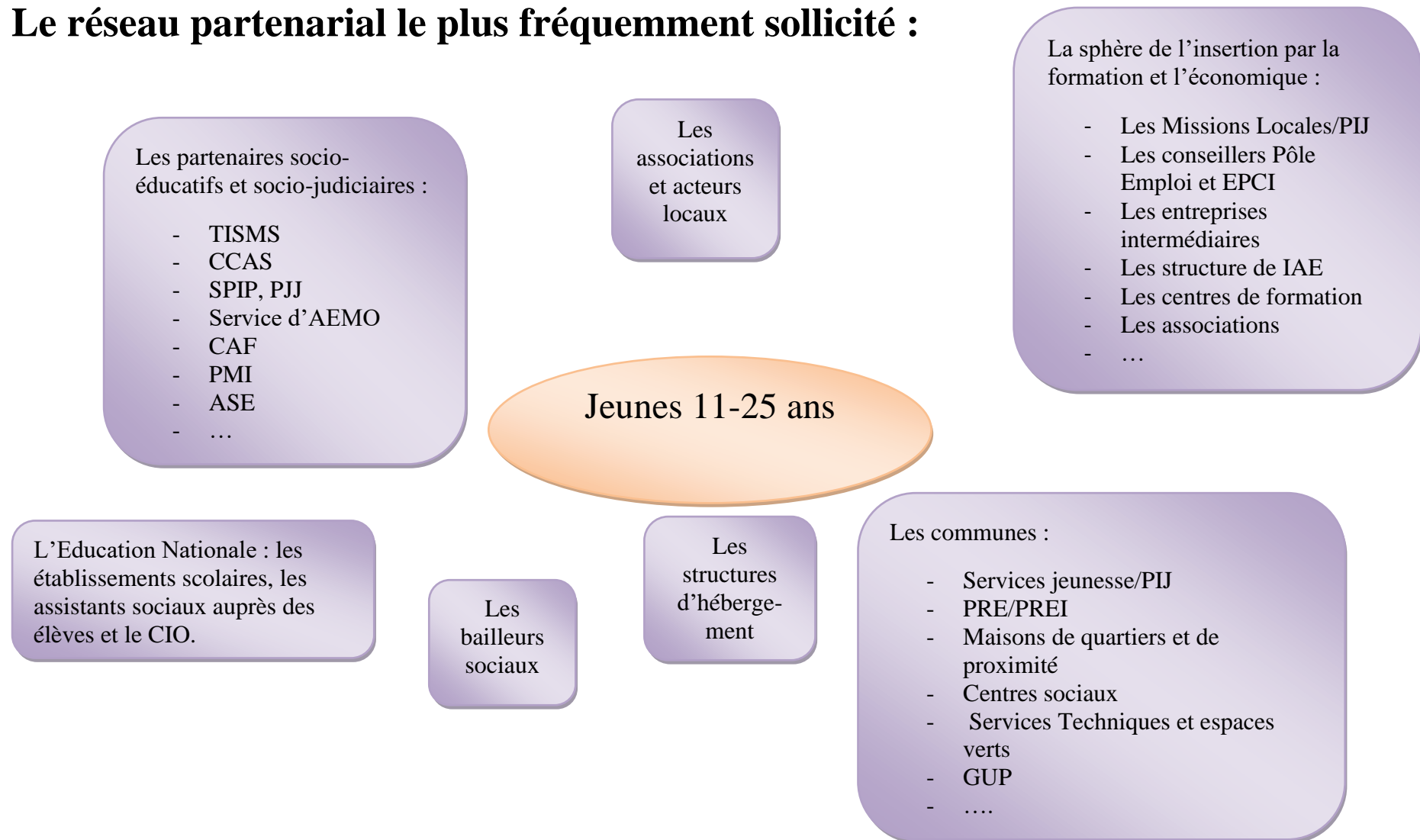


Actions partenariales régulièrement mises en œuvre

<u>Partenaires</u>	<u>Partenariat</u>
<u>Les collèges</u>	
Collège Camille Claudel	<ul style="list-style-type: none"> - Présence aux abords du collège - Présentation de l'association devant toutes les classes en début d'année scolaire et devant le corps enseignant. - Animation d'espaces de parole - Réunions avec l'équipe de direction autour des actions mises en place. - Accompagnement classe de 3^{ème} au salon de l'orientation rentrée 2019
Collège Louis Aragon	<ul style="list-style-type: none"> - Présence aux abords du collège - Présentation de l'association devant toutes les classes en début d'année scolaire. - Animation d'espaces de parole - Réunions semestrielles avec l'équipe de direction autour des actions mises en place. - Participation de la Directrice d'Aiguillage au CA en qualité de personne qualifiée
Assistante sociale auprès des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Echanges autour de situations individuelles et co-accompagnements.
<u>Les services municipaux</u>	
Service Municipal Jeunesse	<ul style="list-style-type: none"> - Sorties familiales et sorties de loisirs durant les vacances scolaires estivales. - Travail de réflexion autour des modalités du partenariat et échanges autour des projets - Participation au BAFA citoyen - Passages réguliers de l'équipe éducative au sein de la structure
Programme de Réussite Educative	<ul style="list-style-type: none"> - Echanges autour de situations individuelles. - Participation à l'Equipe Pluridisciplinaire de soutien.
Gestion Urbaine de Proximité	<ul style="list-style-type: none"> - Participation active aux diagnostics de territoires - Participation aux groupes de réflexion autour des problèmes sociétaux tels que la violence intrafamiliale.
Conseil Citoyen	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à la semaine des fêtes des solidarités
Services techniques et espaces verts	<ul style="list-style-type: none"> - Chantiers éducatifs.
<u>Autres</u>	
Mission Locale et PIJ	<ul style="list-style-type: none"> - Orientations mutuelles et échanges réguliers. - Réunions régulières autour des situations individuelles et échanges entre conseillers, et éducateurs. - Participation aux commissions locales d'attribution et de suivi « Garantie Jeunes ». - Présence d'un conseiller une fois par mois dans les locaux éducatifs. - Participation à l'action sport/emploi. - Echanges entre éducateurs et la coordonnatrice PIJ
Territoire d'Intervention sociale et médico-sociale	<ul style="list-style-type: none"> - Echanges autour de situations individuelles
CLSPD	<ul style="list-style-type: none"> - Participation active

Bailleur social Val d'Oise Habitat, Batigère/ Novigère	- Chantiers éducatifs
Structures d'Insertion par l'Activité Economique	- Orientations et accompagnements conjoints
Structures associatives	- Partenariat actif

Le réseau partenarial le plus fréquemment sollicité :



Analyse des accompagnements individuels par tranches d'âges

MONTIGNY Public 11-15 ans					
	Jeunes accompagnés en 2018	En %	Jeunes accompagnés en 2019	En %	Evolution en nombre
Sexe					
Filles	18	50%	12	38%	-6
Garçons	18	50%	20	62%	+2
Total	36	100%	32	100%	-4
Quartiers d'habitation					
Daguerre	5	13,9 %	4	12%	-1
Espérance	2	5.5%	0		
24 Arpents	7	19.5%	7	22%	
Renoir	1	2.8%	1	3%	
Colette	4	11.1%	5	16%	-1
Aubépinés			0		
Gare	4	11.1%	3	9%	-1
Divers ZAC	13	36.1%	12	38%	-1
Total	36	100%	32	100%	-4
Mode d'hébergement					
Logement familial	35	97.3%	31	97%	-4
Logements autonome					
Situation précaire	1	2.7%	1	3%	
Total	36	100%	32	100%	-4
Mode d'entrée en relation					
Travail de rue	1	2.7%			-1
Réseau informel	18	50%	20	62%	+2
Réseau intentionnel	17	47.3%	12	38%	-5
Total	36	100%	32	100%	-4
Ancienneté de la relation éducative					
Année en cours	18	51.7%	13	40%	-5
1 an	12	32.3%	7	22%	-5
2 ans et plus	6	16%	12	38%	+6
Total	36	100%	32	100%	-4
Fréquence des contacts					
Régulier	13	36.1%	13	40%	
Occasionnels	23	63.9%	19	60%	-4
Total	36	100%	32	100%	-4

Situation socio-professionnelle					
Scolarisé	36	100%	32	100%	-4
Formation					
Emploi					
Absentéisme lourd					
En recherche d'emploi					
En recherche d'orientation					
Sans projet					
Total	36	100%	32	100%	-4

MONTIGNY Public 11-15 ans					
	Jeunes accompagnés en 2018	En %	Jeunes accompagnés en 2019	En %	Evolution
Nature de la demande					
Scolarité	1	1.9%	14	21%	+13
Emploi/formation	4	7.4%			-4
Logement					
Justice	1	1.8%	1	2%	
Problèmes familiaux			2	4%	+2
Démarches administratives					
Santé			9	14%	+9
Loisirs	29	53.7%	26	41%	-3
Soutien/écoute	19	35.2%	12	18%	-7
Total	54	100%	64	100%	+10
Démarches engagées					
Scolarité	13	15,5% %	13	22%	
Emplois	2	2.3%			-2
Formations	2	2.3%			-2
Chantiers éducatifs	1	1.2%			-1
Logement					
Démarches administratives					
Santé/justice	2	2.3%	3	5%	+1
Actions collectives (hors chantiers)	25	30%	22	38%	-3
Soutien/écoute	22	26,2%	11	20%	-11
Travail avec les familles	17	20,2%	9	15%	-8
Total	84	100%	58	100%	-26
Partenaires engagés dans la démarche					
Mission Locale/Pôle emploi					
Education Nationale/CIO	13	41.9%	12	40%	-1
Protection de l'enfance	5	16.2%	5	17%	
Services municipaux	10	32.3%	10	33%	
SIAE					
Autres	3	9.6%	3	10%	
Total	31	100%	30	100%	-1

Dans cette tranche d'âges, les garçons représentent 62% du public accompagné. Les quartiers les plus représentés sont les 24 Arpents et Divers ZAC.

97% résident au sein du foyer familial.

Aucun jeune n'est rencontré pour la 1^{ère} fois via le travail de rue. Le réseau informel reste la 1^{ère} source de rencontres suivie du réseau institutionnel (Collèges, Service Municipal Jeunesse, PRE...)

40% des jeunes ont été rencontrés durant l'année et 40% fréquentent très régulièrement l'équipe éducative.

Tous sont scolarisés mais connaissent pour la majorité d'entre eux des parcours scolaires complexes. Du reste, 21% des demandes formulées, des 22% des démarches engagées et 40% des actions partenariales sont liées à la scolarité.

Les actions collectives constituent une part très importante des démarches engagées. Elles sont essentielles pour nouer la relation avec les 11-15 ans.

MONTIGNY Public 16-17 ans					
	Jeunes accompagnés en 2018	En %	Jeunes accompagnés en 2019	En %	Evolution
Sexe					
Filles	10	37.1%	5	32%	-5
Garçons	17	62.9%	11	68%	-6
Total	27	100%	16	100%	-11
Lieu d'habitation					
Daguerre	2	7.4%			-2
Espérance	2	7.4%			-2
24 Arpents	6	22.3%	4	25%	-2
Renoir	1	3.7%	1	6%	
Colette	4	14.8%	5	32%	+1
Aubépines	3	11.1%			-3
Gare	1	3.7%	2	12%	+1
Divers ZAC	8	29.6%	4	25%	-4
Total	27	100%	16	100%	-11
Situation familiale					
Célibataire	27	100%	16	100%	-11
Total	27	100%	16	100%	-11
Mode d'hébergement					
Logement familial	26	96.3%	14	88%	-12
Situation précaire	1	3.7%	2	12%	-1
Total	27	100%	16	100%	-11
Mode d'entrée en relation					
Travail de rue	3	11.1%	3	18%	
Réseau informel	20	74.1%	10	64%	-10
Réseau intentionnel	4	14.8%	3	18%	-1
Total	27	100%	16	100%	-11
Ancienneté de la relation éducative					
Année en cours	13	48.2%	7	44%	-6
1 an	4	14.8%	2	12%	-2
2 ans et plus	10	37.0%	7	44%	-3
Total	27	100%	16	100%	-11
Fréquence des contacts					
Régulier	7	25.9%	5	32%	-2
Occasionnels	20	74.1%	11	68%	-9
Total	27	100%	16	100%	-11
Situation socio-professionnelle					
Scolarisé	17	62.9%	10	64%	-7
Formation	6	22.3%	1	6%	-5
Emploi	1	3.7%			-1
Absentéisme lourd	2	7.4%	2	12%	
En recherche d'emploi	1	3.7%			-1
En recherche d'orientation			1	6%	+1
Sans projet			2	12%	+2
Total	27	100%	16	100%	-11

MONTIGNY Public 16-17 ans					
	Jeunes accompagnés en 2018	En %	Jeunes accompagnés en 2019	En %	Evolution
Nature de la demande					
Scolarité	3	6.3%	6	19%	+3
Emploi/formation	20	40.8%	11	34.5%	-9
Logement	2	4%			-2
Justice					
Problèmes familiaux					
Démarches administratives	2	4%	3	9%	+1
Santé/justice	2	4%	2	6%	
Loisirs	11	22.5%	4	12.5%	-7
Soutien/écoute	9	18.4%	6	19%	-3
Total	49	100%	32	100%	-17
Démarches engagées					
Scolarité	3	6.3%	5	17%	+2
Emplois			1	3%	+1
Formations	3	6.3%	2	7%	-1
Chantiers éducatifs	15	29.8%	5	17%	-10
Logement	1	2.1%			-1
Démarches administratives	3	6.3%	2	7%	-1
Santé/justice	3	6.3%			-3
Actions collectives (hors chantiers)	5	10.2%	4	13%	-1
Soutien/écoute	10	20.5%	6	19%	-4
Travail avec les familles	6	12.2%	5	17%	-1
Total	49	100%	30	100%	-19
Partenaires engagés dans la démarche					
Mission Locale/Pôle emploi	4	14.3%	3	20%	-1
Education Nationale	5	17.9%	6	40%	+1
Protection de l'enfance	4	14.3%	1	7%	-3
Services municipaux	1	3.6%	3	20%	+2
SIAE	12	42.9%			-12
Autres	2	7%	2	13%	
Total	28	100%	15	100%	-13

Dans cette tranche d'âges, les garçons représentent 68% du public accompagné. Les quartiers les plus représentés sont Colette, les 24 Arpents et Divers ZAC.

88% résident au sein du foyer familial et 12% dans des hébergements précaires.

18% sont rencontrés pour la 1^{ère} fois via le travail de rue. Le réseau informel reste la 1^{ère} source de rencontres suivie du réseau institutionnel Service Municipal Jeunesse, Mission Locale... °)

44% des jeunes ont été rencontrés durant l'année et 44% sont accompagnés depuis plus de 2 ans. 32% fréquentent très régulièrement l'équipe éducative.

64% sont scolarisés mais connaissent pour la majorité d'entre eux des parcours scolaires complexes. 12% sont absentéistes et 18% sont en recherche d'emploi ou sans projet.

34,5% des demandes formulées, des 27% des démarches engagées (chantiers éducatifs inclus) et 20% des actions partenariales sont liées à l'emploi ou à la formation

MONTIGNY Public 18-25 ans					
	Jeunes accompagnés en 2018	En %	Jeunes accompagnés en 2019	En %	Evolution
Sexe					
Filles	14	35%	16	30%	+2
Garçons	26	65%	37	70%	+11
Total	40	100%	53	100%	+13
Lieu d'habitation					
Daguerre	1	2.5%	2	4%	+1
Espérance	2	5%	5	9%	+3
24 Arpents	10	25%	13	24%	+3
Renoir	3	7.5%	2	4%	-1
Colette	7	17.5%	9	17%	+2
Aubépines	4	10%	8	15%	+4
Gare	1	2.5%	2	4%	+1
Divers ZAC	12	30%	12	23%	
Total	40	100%	53	100%	+13
Situation familiale					
Célibataire	35	87.5%	49	92%	+14
En couple	2	5%	1	2%	-1
En couple avec enfant	2	5%	1	2%	-1
Parents isolés	1	2.5%	2	4%	+1
Total	40	100%	53	100%	+13
Mode d'hébergement					
Logement familial	30	75%	39	74%	+9
Logements autonome	8	20%	4	8%	-4
Situation précaire	2	5%	10	18%	+8
Total	40	100%	53	100%	+13
Mode d'entrée en relation					
Travail de rue	5	12.5%	7	13%	+2
Réseau informel	22	55%	32	60%	+10
Réseau intentionnel	13	32.5%	14	27%	+1
Total	40	100%	53	100%	+13
Ancienneté de la relation éducative					
Année en cours	20	50%	18	34%	-2
1 an	5	12.5%	7	13%	+2
2 ans et plus	15	37.5%	28	53%	+13
Total	40	100%	53	100%	+13
Fréquence des contacts					
Régulier	11	27.5%	14	27%	+3
Occasionnels	29	72.5%	39	73%	+10
Total	40	100%	53	100%	+13

MONTIGNY Public 18-25 ans					
	Jeunes accompagnés en 2018	En %	Jeunes accompagnés en 2019	En %	Evolution
Situation socio-professionnelle					
Scolarisé	10	25%	14	27%	+4
Formation	6	15%	8	15%	+2
Emploi	13	32.5%	12	23%	-1
Absentéisme lourd			1	2%	+1
En recherche d'emploi	7	17.5%	11	20%	+4
En recherche d'orientation	3	7.5%	5	9%	+2
Sans projet	1	2.5%	2	4%	+1
Total	40	100%	53	100%	+13

Nature de la demande					
Scolarité	3	3.4%	3	3%	
Emploi/formation	22	25%	41	44%	+19
Logement	4	4.6%	3	3%	-1
Problèmes familiaux	1	1.1%			-1
Démarches administratives	12	13.6%	6	6%	-6
Santé/justice	4	4.6%	7	8%	+3
Loisirs	11	12.5%	9	9%	-2
Soutien/écoute	31	35.2%	25	27%	-6
Total	88	100%	94	100%	+6
Démarches engagées					
Scolarité	3	3.4%	4	5%	+1
Emploi	11	12.4%	11	13%	
Formations	6	6.7%	9	11%	+3
Chantiers éducatifs	5	5.7%	9	11%	+4
Logement	2	2.2%	2	2%	
Démarches administratives	15	16.9%	7	8%	-8
Santé/justice	3	3.3%	5	6%	+2
Actions collectives (hors chantiers)	12	13.4%	6	7%	-6
Soutien/écoute	29	32.6%	26	32%	-3
Travail avec les familles	3	3.4%	4	5%	+1
Total	89	100%	83	100%	-6
Partenaires engagés dans la démarche					
Mission Locale/Pôle emploi	21	51.3%	26	54%	+5
Education Nationale	1	2.4	3	6%	+2
Protection de l'enfance/SSD	2	4.9	2	4%	
Services municipaux	3	7.3	5	10%	+2
SIAE	6	14.6	3	6%	-3
Autres	8	19.5	9	20%	+1
Total	41	100%	48	100%	+7

Dans cette tranche d'âges, les garçons représentent 70% du public accompagné. Les quartiers les plus représentés sont Colette, les 24 Arpents et Divers ZAC.

74% résident au sein du foyer familial et 18% dans des hébergements précaires.

13% sont rencontrés pour la 1^{ère} fois via le travail de rue. Le réseau informel reste la 1^{ère} source de rencontres suivie du réseau institutionnel, Mission Locale principalement

34% des jeunes ont été rencontré durant l'année et 53% sont accompagnés depuis plus de 2 ans. 27 % fréquentent très régulièrement l'équipe éducative.

En fin d'année, 65% sont scolarisés, en formation ou en emploi. Les autres poursuivent la construction de leurs parcours d'insertion, soutenus dans leurs démarches par l'équipe éducative.

L'emploi et la formation constituent 55% des demandes formulées, des 35% des démarches engagées (chantiers éducatifs inclus) et 54 % des actions partenariales sont liées à ce champ.

Rayonnement de l'équipe

Aux 101 jeunes accompagnés s'ajoutent les jeunes qui participent à des actions collectives sans qu'une réelle démarche éducative soit engagée et les jeunes connus en simple contact.

Les premiers sont au nombre est de 31.

Le nombre des jeunes connus par simple contact est évalué à 151.

Enfin, le nombre d'adultes connus (hors parents des jeunes accompagnés et partenaires) avec lesquels l'équipe est en lien est évalué à 236

Au total, le travail de l'équipe s'adresse donc directement ou indirectement à 519 personnes, réparties comme suit.

Jeunes accompagnés	Jeunes connus par simple contact	Rayonnement global auprès des jeunes	Nombre de jeunes exclusivement en actions collectives	Population adulte
101	151	283	31	236

Le rayonnement de l'équipe est à mettre en lien avec la veille éducative.

Comment définir la veille éducative ?

Elle est essentielle à notre pratique. « Elle permet d'être là au bon moment ».

La relation avec un jeune n'est jamais linéaire, il est tantôt omniprésent, tantôt fuyant, dans le dialogue ou l'esquive. L'éducateur doit savoir s'adapter à ces changements d'humeurs, d'envies, de besoins, de postures. Il doit être discret quand nécessaire mais rester ouvert à l'échange. Il doit observer les modifications de comportements, les transformations physiques, les évolutions relationnelles, entendre ce que dit le collègue, la Mission Locale, tenter des relances et attendre le bon moment pour que le « si tu veux on en parle » soit accepté. Il doit savoir repérer les critères d'alerte.

C'est un travail de dentellière qui permet de belles victoires : un accès aux soins, un 1^{er} rendez-vous en mission locale, une entrée en formation... Ce n'est qu'un bâton dans un tableau... Mais cela représente en réalité des heures de patience, d'échanges parfois muets, de réflexions, de recherches et de cheminement ensemble même si par moment le jeune se tient à distance.

Cette veille est rendue possible par la présence quasi quotidienne des équipes sur les lieux de vie du public.

Les principales perspectives 2020

L'année 2019 a été complexe en raison de la vacance de 1,5 EPT sur les 3,5 ETP composant l'équipe.

La situation est toujours celle-ci à l'heure de la rédaction de ce rapport d'activités.

En conséquence, l'équipe souhaite, dans un 1^{er} temps, se consacrer au travail de rue, à la présence sociale, aux activités aux cœurs des quartiers et à la poursuite de son investissement auprès de ses partenaires notamment de l'Education nationale, des services municipaux et de la sphère de l'insertion par l'activité économique.

Dans cet esprit, sont d'ores et déjà programmés :

- **La réalisation d'une fresque en lien avec Seqens et l'APES**
- **Plusieurs chantiers éducatifs échelonnés sur l'année.**
- **La poursuite de l'ensemble des actions partenariales avec les 2 collèges et la communes et la SEGPA de Franconville où sont scolarisés plusieurs ignymontains.**

Bien évidemment, nous mettons tout en œuvre pour recruter dans les plus brefs délais mais, dans cette attente, nous faisons le choix inconditionnel de la disponibilité de proximité.

Organigramme au 30 mars 2020

