

# AIGUILLAGE

**Rapport d'activité 2022**

**Equipe de Prévention Spécialisée  
de Montigny-lès-Cormeilles**

**Fresque réalisée en 2017**

Association Aiguillage  
Immeuble Altis, 40-42 rue Gabriel Péri, 95130 Le Plessis Bouchard  
[aiguillage.ps95@gmail.com](mailto:aiguillage.ps95@gmail.com)  
09 50 03 06 80  
[aiguillage-association.fr](http://aiguillage-association.fr) / Facebook : Association Aiguillage

## **Introduction**

L'année 2021 s'était achevée sur une période de changements profonds au sein de l'association ; notamment s'agissant de la Prévention Spécialisée. Au cours de l'année 2022, les équipes se sont reconstituées, sous l'autorité des 2 chefs de services éducatifs.

Depuis septembre 2022, elles sont au plein effectif, composées à la fois de jeunes professionnels et d'acteurs plus anciens mêlant ainsi continuité et nouvel élan. Le nombre de projets mis en œuvre, l'effcience des partenariats (notamment ceux qui nous lient à l'Education Nationale et aux communes) et le nombre des accompagnements éducatifs démontrent l'engagement et la motivation de chacun.

La plateforme de mobilité a également pris toute sa dimension durant cette année. Nous avons intensifié nos partenariats avec le Département du Val d'Oise et l'Etat afin d'offrir des solutions de déplacement adaptées aux publics en insertion, toutes générations confondues.

Seul le service d'accueil des exclus n'a pas pu déployer son action comme nos partenaires de l'Education Nationale et nous-mêmes l'aurions souhaité en raison de l'arrêt de longue durée de l'adulte relais en charge du dispositif. Nous espérons, grâce au soutien de la Préfecture, trouver une solution alternative début 2023.

## **Présentation de l'association Aiguillage**

L'association AIGUILLAGE est née en 1971 et s'est d'emblée inscrite dans le mouvement alors naissant de la Prévention Spécialisée. Elle intervient depuis cette époque sur les communes de Montigny-lès-Cormeilles et de Franconville et depuis 10 ans sur celles de Deuil-la-Barre et de Montmagny.

Plus récemment, l'association a développé une auto-école associative et une plateforme de mobilité. Même si ces outils ne sont pas réservés aux jeunes accompagnés par la Prévention Spécialisée, ils sont néanmoins prioritaires.

Enfin, depuis 2020, nous avons initié un service d'accueil des collégiens exclus. Ce dispositif est, à ce jour, réservé aux jeunes franconvillois.

Ses méthodes d'intervention, ses outils, son réseau partenarial évoluent en fonction du visage et des besoins du public. Pour autant ses principes fondamentaux, l'absence de mandat nominatif, la libre adhésion et le respect de l'anonymat restent les piliers qui permettent l'émergence de la relation de confiance et l'accompagnement éducatif de garçons et de filles souvent en rupture avec les institutions traditionnelles.

Notre souci d'orienter le jeune au plus juste de ses intérêts nous invite à collaborer avec un réseau partenarial riche et diversifié centré sur l'éducation, l'insertion et la promotion des familles. Au fil des années la Prévention Spécialisée est sortie de son isolement pour s'ouvrir à la cité et permettre par là même l'accession de son public au droit commun.

L'action de l'association s'élabore dans le cadre d'un mandat territorial déterminé en accord avec le Conseil départemental et les communes d'intervention (et en fonction des territoires avec l'EPCI). En cela, elle diffère d'une prise en charge basée sur un mandat nominatif individuel délivré par une autorité administrative ou judiciaire.

Enfin, notre démarche d'évaluation réflexive permanente nous permet d'ajuster régulièrement notre pratique au public.

Les principaux objectifs généraux qui guident nos actions sont les suivants :

- Porter une attention aux pré adolescents (11-15 ans) les plus en difficulté et développer des actions collectives et/ou individuelles en leur direction. Nous nous attachons tout particulièrement à favoriser la réussite scolaire de ces jeunes, principalement en évitant le décrochage et l'absentéisme. Nous œuvrons également à les accompagner dans la construction de leur projet de formation, qu'elle soit générale ou technique. Depuis plusieurs années, cette préoccupation s'est étendue à la passerelle CM2/6<sup>ème</sup> afin de proposer une prise en charge précoce et de favoriser une entrée en 6<sup>ème</sup> la plus apaisée possible.
- Accompagner les adolescents et les jeunes adultes dans la définition de leurs projets professionnels et dans la recherche des solutions les mieux adaptées à leurs situations.
- Donner les moyens aux jeunes de concevoir un avenir en dehors de leurs quartiers d'origine, leur permettre de découvrir des univers nouveaux et ainsi favoriser leur mobilité.
- Prévenir les phénomènes d'exclusion, de délinquance, d'addiction, de radicalisation et de prostitution.
- Soutenir l'émergence d'une identité citoyenne et responsable.
- Développer le pouvoir d'agir et la participation à la vie de la cité.

- Inscrire nos pratiques dans un réseau partenarial destiné tout autant à envisager des prises en charge communes, des projets communs, qu'à élaborer des outils de réflexion, de diagnostic et d'intervention.
- Participer activement aux instances locales de protection de l'enfance et de prévention de la délinquance.
- Placer résolument l'ensemble des actions dans un strict respect de l'égalité entre hommes et femmes, de la laïcité et des valeurs de la République.

Pour ce faire, nous élaborons des projets évolutifs, bien évidemment en adéquation avec les orientations de l'assemblée départementale qui a passé convention avec Aiguillage mais également dans le respect de la philosophie de l'association et celui de la loi de 1901 relative au droit d'association.

#### 1) Ses administrateurs et ses personnels

Notre association se caractérise par l'investissement effectif d'hommes et de femmes issus de la société civile ayant une connaissance approfondie des publics cibles. Elle associe des membres fondateurs, garants des valeurs d'Aiguillage, avec d'autres acteurs de la vie communale sous tous ses aspects (Directeur de Mission Locale, Directeur de Service Jeunesse, acteurs de l'Education Nationale...).

Au 31 décembre 2022, l'équipe de professionnels se répartit comme suit :

- Une directrice.
- Trois équipes éducatives (soit 9 postes éducatifs) sous la responsabilité de 2 chefs de services
- La plateforme de mobilité composée d'une cheffe de service, conseillère mobilité, de 2 enseignants de la conduite automobile et d'une médiatrice en mobilité.
- Une médiatrice scolaire qui accueille les collégiens exclus (Franconville)
- Une secrétaire comptable et un agent de service employée à mi-temps viennent compléter l'équipe.

Dès que des opportunités se présentent, l'association accueille des stagiaires et des apprentis (travailleurs sociaux et personnels administratifs). Cet engagement dans la formation des futurs professionnels nous paraît indispensable pour promouvoir la Prévention Spécialisée et renforcer temporairement les équipes sur le terrain.

## Présentation de l'équipe de Montigny lès Cormeilles

La composition de l'équipe en 2022 :

**Virginie Copin** : Educatrice spécialisée en poste entre mars 2015 et janvier 2022.

**Matthithia Gouze** : Educatrice sur le territoire depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2022.

**Ana Ramos** : Educatrice spécialisée. Depuis novembre 2012 dans l'association et depuis septembre 2020 sur le secteur d'intervention.

**Laurent Drapt** : Educateur spécialisé sur l'équipe depuis juillet 2012.

**Alan Della-Posta** : Chef de service. Depuis mai 2021 sur les secteurs d'intervention de Franconville et de Montigny-lès-Cormeilles.

Educateurs/mois	janv	fev	mars	avril	mai	juin	juill	août	sept	oct	nov	dec
Poste1 (2 professionnels)	x								x	x	x	x
Poste2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Poste3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## Contextualisation de travail de l'équipe éducative.

L'équipe n'a été au complet qu'à partir du dernier trimestre 2022. En effet, un poste est resté vacant de février à septembre 2022. Madame Ramos et Monsieur Drapt ont donc dû déployer toute leur énergie à deux, sur un territoire vaste, durant les presque deux tiers de l'année. Madame Gouze, jeune professionnelle au parcours différent de ses collègues, est venue renforcer l'équipe en fin d'année ce qui a eu un impact très positif sur la dynamique d'équipe et sur le rajeunissement du public.

## Interventions connexes et complémentaires à l'intervention de la Prévention Spécialisée.

**Bérengère Delomez** : En parallèle et en complément de l'intervention de l'équipe éducative, une médiatrice scolaire intervient sur un dispositif d'accueil de collégiens exclus de l'éducation nationale depuis janvier 2021 sur la ville de Franconville. Fin 2021, début 2022, elle a ponctuellement secondé l'équipe du Programme de Réussite Educative de Montigny lors de l'accueil de collégiens exclus. Malheureusement Madame Delomez est en arrêt depuis mai 2022. Le dispositif a donc été suspendu à partir de cette date.

**Kamal Idir**, psychosociologue supervise les équipes dans le cadre des réunions mensuelles de synthèse (approche systémique).

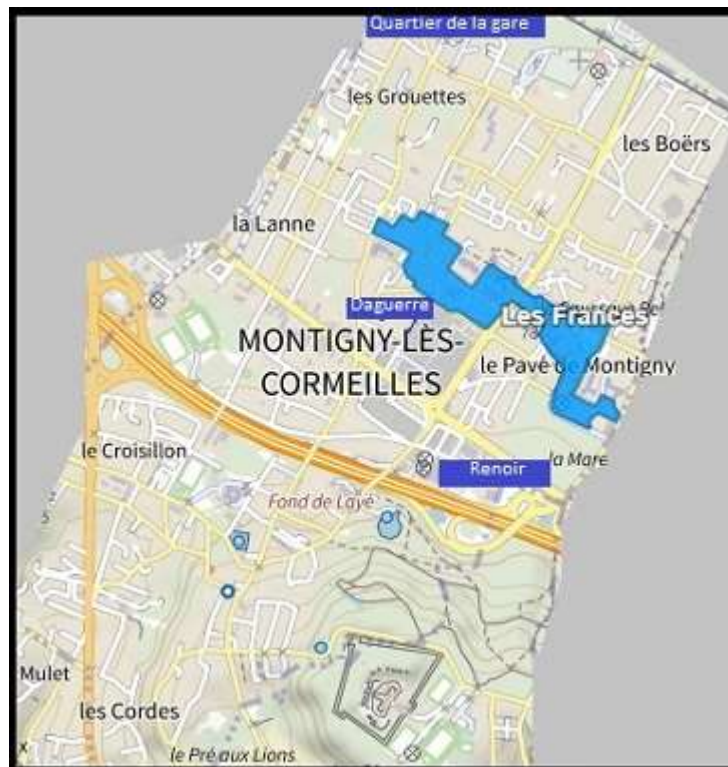
**Line Mariale**, assistante sociale et psychosociologue anime les Groupes d'Analyse des Pratiques.

## Répartition du temps de travail (répartition des types d'activités).

	Montigny
Accompagnements individuels	15%
Actions collectives/séjour/ sorties/ chantiers	15%
Temps de réunions internes et partenariales	25%
Travail administratif (écrits professionnels, préparation actions collectives, feuilles d'heure, fiches projet...)	15%
Travail de rue/ Présence sociale	30%
Total	100%

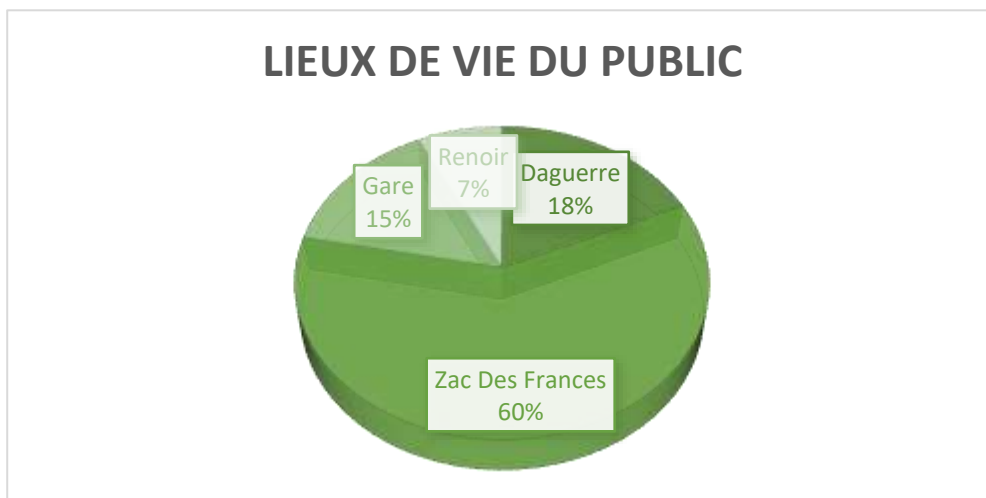
## Présentation du territoire

### Cartographie d'intervention



**En Bleu :** Le Quartier Prioritaire de la Politique de la Ville ainsi que les principaux quartiers d'habitation des jeunes accompagnés et de leurs familles.

## Répartition des lieux de vie du public accompagné.



La ZAC des Frances, Daguerre, Renoir et la Gare sont les quartiers d'habitation des jeunes connus, en accroche ou en accompagnement. Nous restons attentifs au quartier de l'Esperance car nous constatons un certain nombre de difficultés sociales quand nous partageons avec les partenaires ou tout simplement lors de nos déambulations. Néanmoins, nous intervenons prioritairement au sein de la Zone d'Activité des Frances qui rassemble la grande majorité des jeunes accompagnés par notre équipe.

### Description des zones d'intervention.

Les principaux quartiers d'intervention de l'équipe se situent dans le bas de Montigny-lès-Cormeilles. Ils se caractérisent par une proximité physique entre eux. Ils font partie ou sont à proximité de la Z.A.C des Frances. Les espaces verts y sont aménagés, le marché rythme les semaines, les terrains de jeux pour les enfants y sont investis, les terrains de sport de proximité connaissent également de bonnes fréquentations. Les habitants bénéficient donc d'un cadre de vie agréable qui s'articule autour du parvis Picasso, de la mairie annexe et du centre commercial. La variété de commerces et d'offres institutionnelles rendent ce quartier vivant et toujours en mouvement. Les aménagements du territoire se poursuivent depuis plusieurs années. Aiguillage participe activement aux ateliers mis en place par le service de Gestion Urbaine de Proximité.

Depuis 2 ans, « le tableau est noirci » par le développement du trafic de drogue notamment au niveau des 24 arpents et du quartier Colette Maillol. Ces pratiques illicites impliquent et impactent quelques jeunes ignymontains mais nombre des auteurs sont originaires d'autres villes du Val d'Oise.

Durant l'année 2022, le trafic était particulièrement centré au cœur de l'îlot Colette qui a induit des regroupements particulièrement gênants et des passages de policiers très réguliers. Un ensemble d'acteurs est mobilisé pour tenter de répondre à cette problématique. Ainsi, la mairie, la police municipale et nationale et le bailleur (Seqens) cherchent des solutions. La passerelle, utilisée par les élèves pour accéder au collège Louis Aragon et par les habitants pour passer d'un quartier à un autre a été fermée en 2021 car des « guetteurs » étaient massivement présents sur celle-ci. En 2022, un projet de résidentialisation a été amorcé et cela a déplacé l'activité de deal, la rendant moins visible.

Néanmoins, cela n'a pas totalement mis fin aux nuisances qui impactent le quartier puisque des regroupements de consommateurs de stupéfiants et d'alcool continuent à occuper l'espace public.

Notre local éducatif est situé lui aussi au cœur de ce quartier. Il va sans dire que l'existence du point de deal, les regroupements et la résidentialisation influent considérablement sur son activité et son attractivité, le rendant peu engageant pour les jeunes et les familles.

La Gare de Montigny/ Beauchamp (ferroviaire et routière) est un lieu de passage très fréquenté. Durant son travail de rue, l'équipe y côtoie des jeunes connus qui stagnent aux alentours. Des majeurs marginaux s'y regroupent et consomment de l'alcool. Des jeunes et moins jeunes font vivre un point de deal.

Non loin, le quartier de l'Espérance est enclavé et peu ouvert sur la commune. Ce quartier auquel nous restons attentifs comprend des logements répartis en 4 bâtiments et abrite un foyer d'hébergement (CHRS/CADA) ainsi que la Mosquée de la ville. L'équipe rencontre peu de jeunes sur le terrain mais connaît et accompagne certains.



## **Travail de rue et présence sociale**

### **Travail de rue :**

Pour les éducateurs de Prévention Spécialisée, qui sont d'ailleurs communément appelés « éducateurs de rue », il s'agit d'une stratégie d'intervention qui consiste à aller au-devant d'un public « jeune » (11/25 ans), présentant des risques de marginalisation, principalement sur l'espace public. C'est une démarche volontariste des professionnels qui implique d'aller vers les jeunes afin de faire déboucher ces moments de rencontre en accompagnements socio-éducatifs.

Le travail de rue vise par exemple les plateaux sportifs, les abords des établissements scolaires et de toutes les structures accueillant du public entre 11 et 25 ans. Les éducateurs vont également à la rencontre des jeunes sur les points identifiés de deal qui représentent des espaces importants de rassemblement de jeunes qu'ils soient impliqués directement, indirectement ou non dans cette activité illicite.

Les éducateurs utilisent également ces moments de présence sociale pour développer leur réseau et entretenir le partenariat afin de s'ancrer dans des dynamiques de territoire et de rediriger au mieux les jeunes vers les institutions de droit commun avec qui certains d'entre eux sont en rupture.

L'équipe déploie son travail de rue principalement les après-midis, en fin d'après-midi mais également deux fois par semaine sur des créneaux en soirée (horaires variables en fonction de la saison). Cela permet aux éducateurs de dialoguer avec différents interlocuteurs, à des moments différents et de développer une connaissance plus fine du territoire et du quotidien des habitants.

### **Présence sociale :**

Si le travail de rue est au cœur de l'intervention des éducateurs, il ne représente pas l'intégralité des modalités de déploiement de la présence sociale des équipes. La présence sociale regroupe toutes les stratégies mises en place dans l'optique de créer, de renforcer et de déployer le lien social sur les secteurs d'intervention. En effet, les éducateurs doivent s'affirmer comme des acteurs du territoire, en s'efforçant d'être visibles et perçus comme des ressources pour les jeunes et leurs familles. Ainsi, ils sont présents sur différents événements locaux comme le forum des associations, les fêtes de quartiers, les événements d'animation ou de sensibilisation développés par les services municipaux, les associations, l'éducation nationale, la mission locale ou les bailleurs sociaux. Les équipes qui ont pour habitude de se fondre dans le décor urbain ont ainsi l'occasion d'être visibles par de nouveaux publics, par de nouveaux partenaires mais surtout par les familles. Cela tend à déboucher sur des projets et des demandes d'accompagnements éducatifs.

## **Les lieux et moments clefs de présence sociale à Franconville :**

- Les locaux éducatifs :

Quand ils sont bien repérés et fonctionnels, il s'agit de lieux appréciés des jeunes car ils sont à la fois des espaces de parole, d'écoute, d'activités collectives (ateliers éducatifs, baby-foot, repas, goûters) mais aussi des lieux où les jeunes savent qu'ils peuvent venir en confiance auprès des éducateurs qui les accompagnent dans diverses démarches : leurs problèmes de scolarité, de justice ou encore sur leur parcours d'insertion.

Le local de l'équipe est situé au 42 Rue Colette. En 2022, malgré les problématiques évoquées (pages 8 et 9), l'équipe a su le faire vivre en y proposant des rendez-vous individuels et collectifs, des moments de convivialité et d'activités (goûters, jeux de société, ateliers artistiques) mais aussi des réunions partenariales.

Si une partie du public peine à fréquenter le quartier pour les raisons exposées, une autre continue à investir le local comme lieu d'échanges et de confiance.

- Les permanences au local :

En 2022 les permanences ont été relancées. Elles avaient été interrompues pendant la période covid et par la suite, le manque d'effectif n'a pas permis d'assurer la régularité nécessaire à cet exercice. Ainsi les permanences du lundi soir à destination des jeunes et des familles ont repris au cours de l'été avec une amélioration progressive de la fréquentation. Un autre créneau s'est tenu tout au long de l'année les jeudis matin afin d'accompagner les jeunes majeurs dans leurs parcours d'insertion. Une fois par mois, les conseillers de la Mission Locale du secteur se joignent à l'équipe éducative afin d'avoir accès à des jeunes qui ne vont pas jusqu'à leur structure.

- Le local annexe :

A 300 mètres du local éducatif, l'équipe dispose d'un second lieu qu'elle utilise pour développer des ateliers artistiques et créatifs (fresques, tableaux, mosaïque) ou comme base logistique lors des activités en pied d'immeuble. Ainsi, plusieurs projets y ont vu le jour tout au long de l'année. Bien qu'il soit plus visible et accessible, ce local situé place Guy de Maupassant, à proximité de l'école Van Gogh, n'est pas adapté pour se substituer au local éducatif principal pour des raisons techniques. Néanmoins il élargi le champ des possibles en matière de présence sociale.

- Les sorties de collèges et les récréations :

Ces moments stratégiques consistent pour les éducateurs à être présents aux abords ou dans les établissements. Dans une optique d'aller vers mais aussi de laisser venir, les éducateurs se montrent disponibles pour les jeunes qui les ont déjà identifiés ou qui les questionnent sur leur présence. Ces moments de présence sociale permettent également d'échanger informellement avec les gardiens, les assistants d'éducation, les conseillers principaux d'éducation, les principaux et les adjoints sur la vie des établissements et l'ambiance aux abords. Le changement de direction des deux établissements en septembre 2022 nous a amené à réexpliquer l'intérêt éducatif de notre démarche.

## La présence sociale « autrement » : La Ressourcerie Ephémère.

Texte écrit par Laurent Drapt- Educateur spécialisé.

Septembre 2021, le chargé de mission de Gestion Urbaine et Sociale de Proximité (GUSP) de la ville de Montigny-lès-Cormeilles sollicite l'équipe éducative pour s'associer à un projet de Ressourcerie Ephémère souhaité par la ville et construit en partenariat avec le Syndicat Emeraude.

En effet, la gestion des encombrants est un gros problème pour la commune. Chaque mois, des montagnes de déchets débordent des trottoirs. Le Syndicat Emeraude se saisit du projet du REFER (Réseau Francilien des RESsourceries) et le propose à la Ville de Montigny-Lès-Cormeilles.



Son concept est le suivant : sur quelques semaines ou plusieurs mois, les objets apportés par les habitants sur des points de collecte en « pied d'immeuble » sont pesés et triés. Tous les objets du quotidien sont acceptés (exceptés les matelas), quel que soit leur état ou leur valeur. Nettoyés, réparés, transformés, ils font peau neuve. Une fois valorisés, ils sont revendus à bas prix ou donnés via une boutique solidaire créée pour l'occasion. Les plus abîmés sont recyclés.

En parallèle, des ateliers gratuits de réparation (électrique, électronique, vélos, mobilier) ou de création sont proposés.



Le REFER assure la coordination du projet et apporte son expertise, mais doit s'appuyer sur des acteurs locaux pour assurer la collecte, le tri et la vente des objets. L'association Aiguillage répond positivement à la sollicitation et y voit l'occasion de monter un chantier éducatif porteur de sens.



L'équipe éducative fait effectivement le constat fort que, depuis les différents confinements liés à l'épidémie de Covid, l'espace public au sein des quartiers n'est plus forcément occupé de manière positive. Le trafic de drogue, massivement implanté sur le quartier Colette, complique le déplacement des publics accompagnés et la fréquentation du local. L'espace public se vide y compris des habitants du quartier, un climat d'insécurité se diffuse. Face à ce phénomène, depuis plusieurs années, l'équipe éducative souhaite investir l'espace public avec des projets originaux : réalisation de fresques (quartiers Colette et 24 Arpents), ou encore l'exposition urbaine (quartier Renoir).

La participation au projet « Ressourcerie Ephémère » est donc l'occasion d'assurer une présence sociale qui a du sens et d'engager de jeunes adultes dans une dynamique d'insertion sociale et professionnelle. Ce projet pour l'équipe est l'occasion de faire prendre conscience à ces jeunes qu'il est possible de « faire », de changer les choses, « d'être acteurs ».



## Les réseaux sociaux, une forme innovante de présence sociale :

Texte écrit par Matthithia Gouze- Educatrice.



L'équipe s'est adaptée aux nouveaux modes de communication via WhatsApp. Actuellement ce réseau social est implanté au niveau de l'équipe, des jeunes mais également des familles. Il est parfois utilisé en premier moyen de communication, notamment lors d'activités / séjours dans le but de créer et réunir des groupes même si quotidiennement dans les liens individuels, les appels téléphoniques et textos restent les outils les plus utilisés.



En effet, WhatsApp permet la création de groupes où l'on peut partager des photos / vidéos mais également des documents plus facilement que par mail ou par texto. Cette application permet également de savoir si le destinataire a bien reçu le message ou le document envoyé.

Ce réseau social est aussi un support organisationnel entre collègues mais également en inter-équipes.



L'équipe a également pu expérimenter d'autres réseaux sociaux, notamment l'application « Snapchat » pour tenter de communiquer ou d'entrer en lien avec des jeunes du secteur. Quelques jeunes connus de l'association ont pu être « ajoutés » en tant que contacts sur Snapchat même si cette pratique nouvelle de l'équipe éducative n'est pas encore naturelle pour les jeunes dans leur manière de solliciter les éducateurs.

Par ce biais, nous avons pu échanger avec quelques jeunes, sans pour autant que cela soit stable et régulier.



De la veille sur les réseaux a été mise en place, puisque régulièrement l'équipe navigue sur les applications TikTok et Snapchat à la recherche de jeunes de Montigny grâce aux recherches ciblées que proposent ces applications.



## L'accompagnement social

**Jeunes en simple contact, jeunes « connus »** : Jeunes rencontrés régulièrement, identifiés et repérés par les éducateurs mais la relation éducative n'est pas établie. Il n'y a pas ou plus de demandes de leur part : Ils représentent approximativement **35 jeunes**. Principalement des majeurs entrés en emploi.

**Jeunes en accroche** : La relation éducative est en cours de construction. Elle est au stade de lien social qui s'appuie sur des temps partagés et des discussions mais aucun accompagnement éducatif n'est encore engagé. Ils sont environ **30**. Il est à noter qu'il s'agit exclusivement de mineurs avec une large proportion de public féminin. Cela est en lien avec les orientations du cahier des charges qui invitent nos équipes à recentrer leur action sur le public mineur tout en assurant la mixité.

**Jeunes en accompagnement éducatif** : Il s'agit des jeunes avec lesquels un accompagnement individuel ou collectif est engagé. L'accompagnement éducatif s'inscrit dans la suite logique du travail de rue, à partir d'une ou de plusieurs rencontres permettant la formulation d'une demande. Les champs d'intervention, abordés lors des accompagnements recouvrent potentiellement toutes les problématiques complexes : scolarité, santé, emploi, problèmes familiaux... La famille est prise en considération dans la démarche d'accompagnement notamment des mineurs. **Ils sont au nombre de 55 jeunes.**

	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Jeunes connus													
Jeunes en accroche													
Jeunes en accompagnement éducatif	0	0	3	4	4	7	3	4	9	20	0	1	55
TOTAL	0	0	3	4	4	7	3	4	9	20	0	1	
TOTAL	0		7		11		7		29		1		

FILLES	19	35%
GARCONS	36	65%
	55	
-11 ans	0	0%
11 - 13 ans	7	13%
14 - 15 ans	11	20%
16-17 ans	7	13%
18-25 ans	29	53%
+ 25 ans	1	2%

La majorité du public accompagné est composée de majeurs (55%). Cela s'explique par l'ancienneté d'une partie des professionnels de l'équipe qui ne mettent pas de côté des accompagnements entamés il y a plusieurs années. Nous engageons tout de même un processus de renouvellement et de rajeunissement du public en lien avec le cahier des charges avec 45% de mineurs accompagnés.

L'équipe est également attentive à être présente auprès du public féminin. Ainsi, 35% du public accompagné, tous âges confondus, est féminin (ce qui est dans la moyenne départementale). En revanche, le pourcentage atteint quasiment 50% si on ne considère que les mineurs.

## Synthèse annuelle

	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
<b>Mode d'entrée en relation</b>													
Rue	0	0	0	1	0	3	0	1	0	7	0	0	12
Réseau informel	0	0	3	0	3	2	3	0	8	11	0	0	30
Réseau institutionnel	0	0	0	3	1	2	0	3	1	2	0	1	13
Réseaux sociaux													0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>55</b>
<b>Situation familiale</b>													
Célibataire	0	0	3	4	4	7	3	4	9	19	0	1	54
En couple	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
En couple avec enfant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Parent isolé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>55</b>
<b>Mode d'hébergement[1]</b>													
Logement stable	0	0	1	2	3	4	4	2	13	7	0	1	37
Logement précaire	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	5
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>42</b>
<b>Ancienneté de la relation</b>													
Ancienneté < 1 an	0	0	3	3	4	3	3	3	0	7	0	0	26
Ancienneté >=1 et < 2 ans	0	0	0	0	0	1	0	1	1	4	0	0	7
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	0	0	0	1	0	3	0	0	1	4	0	0	9
Ancienneté >= 4 ans	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	0	1	13
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>55</b>
<b>Situation</b>													
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	0	0	3	0	3	3	3	0	3	2	0	0	17
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	0	0	0	4	1	4	0	2	0	0	0	0	11
Déscolarisé (sans affectation)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
En emploi							0	0	1	6	0	0	7
En formation							0	0	1	2	0	0	3
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation							0	2	2	6	0	1	11
Sans projet professionnel ou scolaire							0	0	1	3	0	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>55</b>
<b>Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)</b>													
Brevet ou sans diplôme	0	0	2	2	1	6	0	2	4	5	0	0	22
Bac Pro, CAP ou BEP	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	0	0	8
Bac général ou technique	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	4
Bac +2 et autres études supérieures	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

### Mode d'entrée en relation :

Le mode d'entrée en relation principal est très majoritairement celui du réseau informel, à hauteur de 55% (les pairs, la fratrie ou les parents). Cela reste atypique en Prévention Spécialisée car plus classiquement le mode d'entrée en relation principal est « la rue » alors qu'elle n'est là représentée qu'à la hauteur de 22%. Cela souligne avant tout la bonne implantation de l'équipe mais aussi de l'institution qui est présente sur le territoire depuis le début des années 70 et dont l'action est bien identifiée par des familles. Enfin, la part d'orientations par le biais du réseau institutionnel (24%) démontre la qualité des collaborations partenariales.

### Situation familiale et mode d'hébergement :

54 jeunes accompagnés sont célibataires et 1 jeune homme est en couple. Cela paraît logique au regard de l'âge moyen du public. Concernant le mode d'hébergement, l'équipe n'a pas renseigné cet item pour tous les jeunes. Nous considérons que 7% du public est en situation précaire en termes de logement. Ce n'est pas une problématique fréquemment rencontrée ; pour autant, elle n'est pas négligée.

### Ancienneté dans la relation :

47% du public accompagné l'est depuis moins d'un an ; preuve de la volonté de renouvellement du public et de la mobilisation des jeunes.

24% du public est connu depuis plus de 4 ans. 13% du public est accompagné depuis 1 à 2 ans, 16% depuis 2 à 4 ans. L'équipe a perdu de vue une part du public accompagné pour 3 raisons majeures :

- La stabilisation de la situation ne nécessite plus d'accompagnement éducatif
- La crise sanitaire qui a mise à mal le lien entre certains jeunes et les institutions de toutes natures.
- Le départ de 2 éducateurs historiques en 2021 et début 2022.

### Situation :

La recherche de nouveaux publics adolescents entraîne l'équipe à cibler largement une tranche d'âge plus jeune, avant de recentrer sur les plus en difficulté, présentant des risques de décrochage scolaires et/ou de désocialisation. Ainsi 31% du public est scolarisé sans problématique scolaire mais cette proportion va nécessairement baisser en 2023.

Cependant, déjà 20% des jeunes accompagnés connaissent une problématique scolaire et 20% sont en recherche d'emploi, de formation ou d'orientation. 7% sont sans projet professionnel ou scolaire. Si 13% sont en emploi et 5% en formation, 4% sont déscolarisés. Ainsi, nous pouvons répartir ces groupes statistiques en deux catégories distinctes : les jeunes ayant une situation plutôt stable même si les éducateurs relèvent des fragilités (49%) et ceux qui connaissent des difficultés majeures (51%).

### Niveau de formation :

59% des jeunes accompagnés ont le brevet ou sont sans diplôme. Cela démontre le bas niveau de formation du public accompagné dans son ensemble mais il faut également mettre ce pourcentage en corrélation avec le nombre non négligeable de collégiens accompagnés. 15% du public possède un baccalauréat professionnel, un CAP ou un BEP. 10% ont un Baccalauréat général ou technique et 2% Bac+2 ou plus. Le pourcentage restant est attribué à des jeunes pour qui cet item n'a pas été renseigné par les éducateurs, soit parce que l'état de la relation ne leur permettait pas de le faire, soit parce qu'ils n'ont pas trouvé pertinent de renseigner le niveau de diplôme des élèves de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>.

### Demandes explicites formulées par les jeunes.

Demandes explicites	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Scolarité	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	6
Emploi - formation - dont permis de conduire	0	0	0	0	0	0	0	2	2	12	0	1	17
Logement hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4
situation judiciaire	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
problèmes familiaux	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Problèmes administratifs et financiers	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	4
Santé	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Loisirs	0	0	4	4	0	5	0	0	4	0	0	0	17
Chantier éducatifs	0	0	0	0	0	1	0	1	2	8	0	0	12
Soutien écoute	0	0	2	2	1	0	0	0	4	7	0	1	17
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>82</b>

82 demandes ont été émises. Au regard de notre mode de saisie, jusqu'à 3 demandes différentes peuvent avoir été exprimées par un même jeune. La thématique de demandes la plus verbalisée par le public concerne l'accès au loisir (26%), ce qui est en cohérence avec le rajeunissement du public. 20% des demandes exprimées sont liées à la recherche d'emploi ou de formation. Cela est à mettre en lien avec la forte proportion de public majeur. Le soutien et l'écoute représente 18% des demandes et les sollicitations pour des chantiers éducatifs 14% (quasiment exclusivement des majeurs). Les demandes concernant l'accompagnement à la scolarité représentent 7% des demandes formulées par les jeunes ou leurs familles. 5% des demandes concernent des problèmes administratifs ou financiers et 5% des problèmes de logements.

Enfin 2% des demandes concernent des problèmes de santé, 2% des problèmes familiaux et 1% des problèmes judiciaires. Par pudeur et discrétion certainement, ces trois derniers items sont rarement énoncés en 1<sup>ère</sup> intention mais émergent au fur et à mesure que la relation de confiance se développe.

### Démarches engagées

Démarches engagées	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Scolarité	0	0	0	1	0	2	0	2	0	1	0	0	6
Emploi	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	0	0	6
Formation - dont permis de conduire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Justice	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Démarches administratives	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Santé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Logement hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Actions éducatives collectives	0	0	3	1	3	2	3	0	2	4	0	0	18
Travail avec les familles	0	0	0	1	0	2	0	2	1	2	0	0	8
Soutien écoute	0	0	0	3	1	2	2	2	1	3	0	1	15
Accompagnement Collectif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>57</b>

Ce tableau précise les 57 principales démarches d'accompagnement recensées et non l'ensemble des actions mises en œuvre par l'équipe éducative au cours de l'année. En effet, uniquement 3 démarches peuvent être comptabilisées pour un même jeune.

Il s'agit donc plus de dégager les thématiques d'accompagnement les plus prégnantes que d'évaluer une quantité de travail effectué.

La démarche qui ressort majoritairement est celle des actions éducatives collectives (32%). Cela semble répondre honorablement à la proportion de demandes en matière de loisirs et de chantiers éducatifs. Ensuite se dégagent les propositions de « soutien écoute » à hauteur de 26%, ce qui là encore paraît répondre aux demandes formulées en la matière.



Le travail avec les familles tient une place importante (14%). Cela s'explique par la bonne identification de notre association par les familles mais également par le fait que l'équipe cherche à associer systématiquement les parents aux démarches éducatives proposées à leurs enfants. 11% des démarches engagées ont concerné le soutien à la scolarité et 11% l'accès à l'emploi. Ce faisant, l'équipe agit en complémentarité de l'Education Nationale ou de la Mission Locale et non en substitution. Enfin, les autres axes d'intervention auprès du public (chacun à hauteur de 2%) ont été les suivants : la justice, l'accompagnement administratif, la santé ainsi que le logement/hébergement.

### **Travail avec les 11-15 ans**

Depuis maintenant plusieurs années, le public de la Prévention Spécialisée s'est élargi, ce qui amène les éducateurs à renforcer l'aspect préventif des risques d'isolement et désocialisation précoces en essayant de traiter en amont un basculement éventuel des jeunes vers la marge de la société. L'intervention auprès des 11/15 ans est donc principalement orientée vers la prévention du décrochage scolaire et vers une action de socialisation par le biais des activités culturelles, sportives ou même de loisirs. Pour ce faire, le travail effectué avec les familles autour des situations individuelles de leurs enfants est essentiel.

En 2022, les 11/15 ans ont représentés 33% des jeunes accompagnés. A l'avenir, nous souhaitons voir augmenter cette statistique. Dans cette perspective de rajeunissement du public, nous relevons que 50% du public accompagné depuis moins d'un an fait partie de la tranche d'âge 11/15 ans et 73% si nous élargissons à l'ensemble du public mineur.

Les actions éducatives collectives se révèlent être de bons supports à la relation auprès de ce public. En effet, dans un contexte de libre adhésion, le loisir, la culture et le sport apparaissent comme de bons leviers aux relations éducatives auprès d'un public jeune, qui n'exprime pas forcément une envie d'être soutenu par des éducateurs spécialisés. Par ces biais, l'équipe peut renforcer les liens de confiance entre jeunes et éducateurs et ainsi faire évoluer les relations afin que les activités de groupe débouchent sur des accompagnements individuels.

## Projet artistique à destination des 11/15 ans :

Texte écrit par Ana Ramos. Educatrice spécialisée.



Le projet fait suite à la réalisation d'une fresque sur le quartier Colette en 2020. Cette continuité pédagogique s'appuie sur le thème général du Street Art et de la « Mosaïque urbaine ». Cette action prend également racine dans une rencontre avec l'entreprise Albertini située à Montigny-lès-Cormeilles ; entreprise familiale qui produit des pâtes de verre depuis le début du siècle sur la même technique qu'à Murano (Italie).

Nous avons visité et passé du temps à l'atelier pour apprendre les bases de la technique de la mosaïque, avec une des propriétaire des lieux. Meilleure ouvrière de France, elle organise également des cours sur place.

Notre projet était destiné à un groupe de 6 collégiens (11/15 ans) résidents du quartier Colette pour certains. L'idée était de permettre aux jeunes participants de s'approprier l'environnement dans lesquels ils évoluent, de rendre le quartier plus agréable à vivre et de leur permettre d'exprimer leur créativité.

L'action s'est déroulée avec le soutien du bailleur Seqens qui la finance par l'intermédiaire de l'APES.

Les ateliers ont commencé le 21 septembre, et se sont déroulés durant plusieurs mercredis après-midi au local éducatif.

Plusieurs carreaux de mosaïque ont été réalisés et proposés au bailleur qui a choisi les 5 qui correspondaient le mieux à ses attentes. La pose des mosaïques se fera au sein du quartier Colette avec la participation de tous les intervenants.

Les ateliers ont été riches en échanges, avec des doutes, de la créativité, de la cohésion de groupe et de la bienveillance. Ils ont aussi mis en évidence les difficultés de certains en termes de motricité fine et de concentration.

Un séjour à Barcelone a marqué la fin de ce projet. Cette destination a été choisie pour sa grande richesse de créations à partir de la mosaïque à travers l'œuvre de Gaudi.

Pour remplir nos objectifs éducatifs auprès du public pré-adolescent et adolescent, il nous semble important de maintenir et de consolider nos liens partenariaux avec les professionnels qui interviennent activement auprès de la jeunesse Ignymontaine à savoir principalement le Service Municipal Jeunesse et les deux collèges de la commune. Notre volonté, avec ces partenaires, est de développer la complémentarité dans l'optique d'une prise en charge globale des besoins et des problématiques des jeunes.

## Le travail partenarial avec les collèges.

Montigny-lès-Cormeilles dispose de deux collèges avec qui l'équipe travaille depuis de nombreuses années. Néanmoins, depuis 2020, les relations partenariales sont moins régulières. Ainsi, en 2020 et 2021, la crise sanitaire a largement restreint le champ des possibles. En 2022 la vacance de poste au sein de notre équipe mais aussi le turn-over ont affecté nos collaborations.

Alors que nous entamons un travail de redynamisation du partenariat, les principaux des deux établissements, qui étaient en poste depuis plusieurs années, sont partis (mutation en province et retraite). Début 2023, de nombreux éléments restent à remettre en place, ou à réinventer.

### **Collège Camille Claudel.**

#### Fréquence des contacts.

Interlocuteurs	Principal / Principal Adjoint	CPE	AS	Service Santé	Professeur	Assistants d'éducation	Gardien
Référent régulier	1 à 2 fois par année scolaire	1 à 2 fois par année scolaire	1 à 2 fois par trimestre	Aucun	1 à 2 fois par année scolaire	1 à 2 fois par trimestre	1 à 4 fois par mois
Contact pour des suivis individuels	1 à 2 fois par trimestre	1 à 2 fois par année scolaire	1 à 2 fois par trimestre	Aucun	1 à 2 fois par année scolaire	Aucun	Aucun
Contact sur projets collectifs	1 à 2 fois par année scolaire	Aucun	Aucun	Aucun	1 à 2 fois par année scolaire	Aucun	Aucun

Un rendez-vous de présentation à la nouvelle direction s'est tenu en début d'année scolaire. Nos éducateurs sont ponctuellement en lien avec la Conseillère Principale d'Education et l'assistante sociale auprès des élèves qui a la particularité d'exercer au sein des deux collèges de la commune. Des Assistants d'Education du collège ont des échanges informels avec les éducateurs. Les professeurs sont ouverts à des projets communs.

#### Participation du Service de Prévention spécialisée aux instances et réunions en lien avec l'établissement scolaire.

Réunions et instances	Conseil Education Santé Citoyenneté	Groupe Prévention du Décrochage Scolaire	Commission Educative / Conseil de discipline	Equipes pluridisciplinaires de suivi des PRE	Autre réunion partenariale
Fréquence	Aucun	1 à 2 fois par année scolaire	Aucun	Aucun	1 à 2 fois par année scolaire
Remarques				Suspension de l'instance en	direction et clspd

En 2022, nous n'avons pas participé aux instances du collège mais début 2023, nous avons été conviés par la nouvelle direction à une réunion pour évoquer notre présence au sein du Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire.

Par ailleurs ; nous avons pour habitude de nous impliquer fortement dans les équipes pluridisciplinaires de soutien du Programme de Réussite Educative de Montigny. En 2022 cette instance a été suspendue pour cause de reconstruction du service. Nous y rencontrons les professionnels de cet établissement.

Nous pouvons en revanche toujours croiser nos regards sur l'ambiance aux abords des établissements lors des réunions du Comité Local de Sécurité et de Prévention de la Délinquance convoquées par le maire de la commune.

## Actions Collectives développées et Dispositifs partenariaux.

Type d'action	Thématique abordée et commentaires	Fréquence (nombre de sessions par an)	nombre de jeunes estimé
Présence sociale aux abords du collège	Présence à la sortie des classes	35	

### Collège Louis Aragon.

#### Fréquence des contacts.

Interlocuteurs	Principal / Principal Adjoint	CPE	AS	Service Santé	Professeur	Assistants d'éducation	Gardien
Référent régulier	1 à 2 fois par année scolaire	1 à 2 fois par trimestre	1 à 2 fois par trimestre	Aucun	1 à 2 fois par année scolaire	1 à 4 fois par mois	1 à 4 fois par mois
Contact pour des suivis individuels	1 à 2 fois par année scolaire	1 à 2 fois par trimestre	1 à 2 fois par trimestre	Aucun	1 à 2 fois par année scolaire	1 à 2 fois par année scolaire	Aucun
Contact sur projets collectifs	1 à 2 fois par année scolaire	Aucun	Aucun	Aucun	1 à 2 fois par année scolaire	Aucun	Aucun

A l'instar de l'autre collège de la ville, un rendez-vous de présentation de nos éducateurs à la nouvelle direction s'est tenu en début d'année scolaire. Il arrive également à nos éducateurs d'être en lien avec la Conseillère Principale d'Education (échanges informels sur des situations, ambiance d'établissement) ou avec l'assistante sociale auprès des élèves pour des situations individuelles. Des assistants d'éducation du collège sont régulièrement rencontrés lors du travail de rue.

Par ailleurs, la Directrice de l'association siège au Conseil d'administration en qualité de personne qualifiée.

#### Participation du Service de Prévention spécialisée aux instances et réunions en lien avec l'établissement scolaire.

Réunions et instances	Conseil Education Santé Citoyenneté	Groupe Prévention du Décrochage Scolaire	Commission Educatrice / Conseil de discipline	Equipes pluridisciplinaires de suivi des PRE	Autre réunion partenariale
Fréquence	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	1 à 2 fois par année scolaire
Remarques				Suspension de l'instance	Direction/ Clspd

Nous ne sommes pas présents dans les instances tenues dans le collège. Néanmoins nous nous rencontrons sur les mêmes instances qu'avec le collège Camille Claudel.

## Actions Collectives développées et Dispositifs partenariaux.

Type d'action	Thématique abordée et commentaires	Fréquence (nombre de sessions par an)	nombre de jeunes estimé
Présence dans l'établissement (cours, foyer...)	Récréations	12	
Présentation PS aux élèves /Parents ou Enseignants	Présentation des éducateurs (stand dans la cours de récréation)	1	
Présence sociale aux abords du collège	mobilisation, repérage	35	

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, l'équipe a été présente une semaine sur deux durant des temps de récréation. En septembre 2022, l'équipe a également animé un stand durant une pause méridienne afin de se présenter aux élèves et de proposer des projets en cours

d'élaboration. Enfin, les éducateurs sont présents lors de sorties de cours pour échanger avec les adolescents mais aussi les professionnels de l'éducation nationale présents aux portes de l'établissement.

Actions spécifiques individuelles			
Accueil des exclus temporaires - en tant que partenaire	collaboration dispositif du PRE	2	2

Notre médiatrice scolaire, qui était encore présente en début d'année civile, est intervenue en renfort du Programme de Réussite Educative pour assumer l'accueil de collégiens exclus. Elle assurait la mise en lien entre les collégiens et l'équipe éducative.

Notons que la nouvelle équipe du PRE souhaite réactiver le partenariat avec l'équipe éducative dès que possible.

Au-delà de nos interventions auprès des collégiens des établissements de Montigny-lès-Cormeilles, nous avons mis en place un partenariat avec le collège de l'Epine Guyon de Franconville à destination des élèves Ignymontains de la section SEGPA. Ainsi en 2022, nos éducateurs sont intervenus au cours d'un tour des classes de présentation aux collégiens SEGPA de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> et un éducateur a participé à l'encadrement d'une sortie au théâtre en inter-équipe avec les enseignants de la section précitée.

En conclusion, une de nos ambitions est de rajeunir le public accompagné afin de prévenir précocement les risques de marginalisation et de décrochage scolaire. Il s'agit d'une mission ambitieuse qui nous demande de nous adapter à des fonctionnements et à des cultures professionnelles différents des nôtres.

Les collaborations entre la Prévention Spécialisée et les établissements du secondaire restent à améliorer. Nous devons trouver ensemble des leviers pour renforcer l'interconnaissance des méthodologies de travail respectives et exploiter au mieux la complémentarité de nos actions.

## L'action éducative collective.



### Présentation synthétique des actions éducatives collectives menées

Type d'action collective*	Nom	Nature de l'action	Durée de l'action En 1/2 journées	Durée du chantier préalable En 1/2 journées	Durée globale du projet En mois	Filles	Garçons	11	14	16	18	25	Jeunes en accomp. éducatif	Jeunes en accroche	Date de l'action	
Atelier ou sortie ponctuel	Virginie	Thoiry	1		1	4		oui	oui						4	Janvier
Atelier ou sortie ponctuel	Ana, Laurent	Mosaïque	1		1	1	2	oui		oui				3		Février
Projet spécifique	Ana, Laurent, Alan	Ressourçerie	10		3	1	7			oui	oui		8			Avril
Projet spécifique	Ana, Laurent, Alan	Tote Bag	4		1		4	oui		oui			3			1 Juillet
Atelier ou sortie ponctuel	Ana	Bowling	1		1		5			oui			5			5 Août
Atelier ou sortie ponctuel	Ana, Laurent	Sortie à la mer	2		1	7		oui	oui	oui						7 Août
Projet spécifique	Ana, Laurent	Brico café	1		1		3				oui		3			8 Août
Projet spécifique	Ana, Laurent	Broc pied d'imm	1		1		2				oui		2			8 Août
Projet spécifique	Ana, Matthithia, Laurent	Marché sans sac plastique	1		1		2				oui		2			Septembre
Chantier éducatif troc	Ana, Matthithia, Laurent	Mosaïque	7		2	4	2	oui	oui	oui			6			Septembre
Projet spécifique	Ana, Matthithia, Laurent	Pied d'immeuble	3		1	1	4			oui	oui		5			Octobre
Séjour précédé d'un chantier	Ana, Laurent	Barcelone	4		1	4	2	oui	oui	oui			6			Octobre
Atelier ou sortie ponctuel	Matthithia	Sortie équitation	1		1	4	2	oui	oui				2			4 Novembre
Projet spécifique	Ana, Matthithia, Laurent	Ressourçerie	6		1		4				oui		4			Décembre
Atelier ou sortie ponctuel	Ana, Matthithia	Bowling	1		1		3	oui					2			1 Décembre
Atelier ou sortie ponctuel	Ana	Cinéma	1		1	4	3	oui	oui	oui			5			2 Décembre
Séjour précédé d'un chantier	Matthithia, Laurent	Séjour Lille	8		1		6				oui		6			Décembre



La mobilisation autour d'activités collectives représente une moyenne de 15% du temps de travail de l'équipe au cours de l'année. Cela se traduit par l'encadrement de 81 jeunes sachant qu'un jeune ou un groupe de jeunes peut avoir participé à plusieurs activités. Les activités collectives représentent également 26,5 jours d'investissement de l'équipe sur l'année (sans prendre en compte les réunions préparatoires avec les partenaires, les jeunes et les familles)



Par ailleurs, le tableau présenté ne fait apparaître que des jeunes activement encadrés par les éducateurs et non l'ensemble du public qui a pris part aux différentes activités proposées en pieds d'immeubles par exemple (soit des petits, des adolescents et des familles).



En effet, une grande partie des actions collectives, notamment durant l'été, répondait à un objectif de présence sociale et d'implication des adolescents/jeunes majeurs dans l'animation des quartiers.

De très nombreux jeunes ont bénéficié des différents ateliers et stands mis en place dans les quartiers et un certain nombre est revenu par la suite, individuellement, afin de solliciter notre équipe éducative. Ces actions ont bien permis une entrée en relation.

La majorité des actions collectives mises en place s'incrivent dans une démarche partenariale (bailleurs, service municipal jeunesse, GUSP et associations). L'ensemble de ces réalisations, pour certaines co-financées par la Préfecture du Val d'Oise, a permis de réaffirmer la qualité de nos relations avec nos interlocuteurs de la Politique de la Ville (Chargée de la Prévention/ Politique de la Ville Municipale et Délégué du Préfet Délégué à l'Égalité des Chances) mais au delà avec l'ensemble des acteurs municipaux.

## **Travail avec les 16-25 ans**

La proposition éducative faite aux 16-25 ans se traduit par l'engagement des éducateurs à construire un pont entre « protection de l'enfance » et « insertion » et plus concrètement à assurer une transition entre adolescence et âge adulte. C'est souvent à l'entrée dans cette classe d'âge que les activités collectives débouchent sur des accompagnements individuels.

La tranche d'âge 16/25 ans est représentée très majoritairement puisqu'à hauteur de 66% de nos accompagnements. Cela démontre l'engagement des éducateurs envers ce public qui se trouve souvent empêtré dans une multitude de difficultés : santé, handicap, précarité, rupture familiale, justice, comportements à risques, manque de formation, difficultés d'insertion. La liste n'est pas exhaustive.

Néanmoins, notre objectif reste la réorientation de la part du public la moins en difficulté et la plus autonome vers nos partenaires compétents pour les accompagner vers l'insertion socio-professionnelle. Pour beaucoup, il nous faut préalablement créer les passerelles entre des jeunes majeurs défaitistes et les institutions tels que le Point Information Jeunesse, la Mission Locale, Ecole de la Deuxième chance, EPIDE...

En conséquence, s'agissant de ce public, notre action cible désormais les plus fragiles, les plus en marge et en rupture avec les professionnels ressources avec pour objectif de les accompagner et non seulement les orienter vers ceux-ci. Nous nous appuyons sur la non-institutionnalisation caractéristique de la Prévention Spécialisée qui permet une création de liens de confiance structurants et rassurants. Pour ce faire l'équipe a développé un certain nombre d'actions.

### **Les 16/17 ans :**

13% du public accompagné a entre 16 et 17 ans. Ils se situent à la frontière entre loisir et insertion ; à la bascule éducative proposée par notre équipe. Certains ont des demandes de loisirs et d'autres d'orientations vers l'insertion professionnelle. Certains désirent des activités de consommation, d'autres un emploi alors qu'ils ne possèdent aucune qualification et enfin les derniers n'ont déjà plus aucun projet, ils sont dans l'immédiateté ou doivent répondre à des besoins urgents liés à la précarité de leurs familles par exemple.

### **Les 18/25 ans :**

53% du public accompagné se situe dans cette tranche d'âge. Nos éducateurs ont été largement sollicités par et pour ce public et quelques spécificités sont à mettre en exergue. Cette année, nos partenaires nous ont adressé plusieurs jeunes en situation de handicap, de déficiences intellectuelles et/ou de grande précarité familiale. La plupart n'avait pas de reconnaissance handicap et leurs familles, perdues dans les méandres administratifs, nous demandaient de l'aide.

Accueillant ce phénomène nouveau, nous ne sommes actuellement pas en capacité de mesurer ce qui relève de phénomènes locaux ou de contextes qui incitent les familles et les partenaires à se tourner vers nos éducateurs dans ce type de situations.

Factuellement, nos éducateurs ont mobilisé beaucoup d'énergie au service de jeunes majeurs ayant été orientés par nos institutions partenaires qui elles-mêmes ne pouvaient pas les accueillir. Certains par exemple étaient en attente des réponses administratives leur permettant de s'insérer. Pour d'autres, un dossier de reconnaissance de handicap était à élaborer.

Ce public a été largement accompagné par notre équipe qui reste vigilante et sensible à la lutte contre l'isolement mais qui sait également que ce public ne relève pas totalement de ses prérogatives.

De même, nous avons répondu aux besoins alimentaires de jeunes adultes en situation de précarité et d'exclusion. Certains souffraient d'addictions, d'autres étaient en lien plus ou moins étroits avec le point de deal, tous recherchaient une place dans la société.

Au-delà de ces situations particulières, l'essentiel des accompagnements proposés au public 18-25 ans se sont traduites par des propositions éducatives en faveur de l'insertion sociale et professionnelle ; notamment des chantiers et des mise en lien avec la Mission Locale.



## Le chantier Ressourcerie éphémère sous le prisme de l'insertion des jeunes majeurs.

Texte rédigé par Laurent Drapt- Educateur spécialisé.



La dimension d'insertion n'était initialement pas prévue dans le projet « Ressourcerie Ephémère ». Or, pour l'équipe, il était important de penser ce projet par le prisme de son intervention éducative. Nous avons donc proposé la mise en place d'un chantier éducatif.

Nous avons positionné 5 jeunes adultes sur ce chantier ; 4 garçons et une jeune fille aux profils et aux difficultés différentes: problèmes de santé, handicap, demandeur d'asile, demandeurs d'emploi, addictions, etc. Nous avons surtout souhaité valoriser leurs compétences multiples et parfois insoupçonnées. Nous avons donc sollicité la Mission Locale et organisé une visite du chantier d'insertion « Mission Fashion Locale » pour que les jeunes puissent être sensibilisés aux dispositifs existants.



Nous avons également eu la possibilité de visiter la déchetterie gérée par le Syndicat Emeraude. Notre objectif était d'ouvrir le groupe à des possibles débouchés professionnels. Dans le même sens, nous avons visité la ressourcerie « La Fabrica » implantée sur la commune de Gennevilliers, ce qui leur a permis de rencontrer des salariés en contrat d'insertion et d'imaginer une possibilité d'orientation. Au-delà des visites et des rencontres partenariales, le chantier éducatif « Ressourcerie Ephémère » leur a donné la possibilité d'exprimer leurs propres compétences et l'envie d'en développer d'autres. Une des toutes premières compétences, était pour eux de retrouver un rythme de travail mais également d'être tout simplement présents. Cela peut paraître dérisoire, cependant le calendrier du chantier s'étendait sur



deux mois (mai/juin) ... pas simple de garder à l'esprit les temps de travail qui sont parfois de quelques heures sur une semaine. La ressourcerie a donc été un outil de remobilisation forte.

Une des forces de ce chantier en matière de remobilisation sur les projets d'insertion a

résidé dans l'alternance de temps de manutention et d'autres beaucoup plus pédagogiques à l'attention des habitants. L'équipe de jeunes a réellement été « la cheville ouvrière » de l'action. Nous avons été surpris de voir que les jeunes se prenaient au jeu du « porte à porte » auprès des habitants. Nous avons la profonde conviction qu'ils voulaient que le projet fonctionne. En parallèle et en amont des collectes, ils devaient assurer la communication en allant à la rencontre d'habitants pas toujours réceptifs au message véhiculé. Cela leur a demandé de « faire groupe », d'être solidaires, et de s'épauler. En termes de communication et de « savoir être », le chantier a permis aux jeunes de s'expérimenter à la rigueur et l'exigence de l'accueil.



Pour l'équipe éducative d'Aiguillage il était également important que le groupe soit identifié dans sa place et sa fonction d'« Animateur / Ambassadeur de la Ressourcerie ». Nous avons pris contact avec le coordinateur du FabLab de la ville de Montigny-Lès-Cormeilles pour créer avec le groupe des T-shirt « Ressourcerie Ephémère ». C'était l'occasion pour les jeunes de découvrir ce dispositif mais également de



travailler à la médiatisation de leur propre poste. La valorisation est une dimension essentielle du projet. Les jeunes ont été en situation d'action concrète dans leur espace de vie, ils ont montré une image positive d'eux même et ont véhiculé un message constructif.

Finalement, ce projet au-delà de son caractère de sensibilisation auprès des habitants, a tout d'abord été une action de valorisation humaine. Une socialisation fine par l'action, la mise en action de ce public qui est parfois loin des réalités quotidiennes. Il est à noter que le projet a généré une dynamique très positive à laquelle d'autres jeunes se sont greffés de façon tout à fait bénévole.

## L'Action institutionnelle et le partenariat.

L'équipe travaille avec différents acteurs institutionnels intervenant dans des domaines très divers : l'hébergement, l'emploi, la formation, la santé, la scolarité, la justice et la politique de la ville. Dans une démarche globale d'insertion sociale, nous servons de passerelle entre les jeunes, les services et les institutions.

### Présentation et qualification des partenariats.

Etablissement	Type d'action	Fréquence*	Nombre de co-accompagnements et co-suivis uniquement
<b>Scolarité</b>			
Collège Camille Claudel	acc individuels/acc collectifs/ présence sociale/ réunions partenariales/ Informel	1 à 2 fois par trimestre	4
Collège Louis Aragon	acc individuels/acc collectifs/ présence sociale/ réunions partenariales/ Informel	1 à 2 fois par trimestre	3
<b>Protection de l'enfance</b>			
ASE	Echange sur des situations en commun/	1 à 2 fois par année	1
<b>Insertion sociale et professionnelle</b>			
Mission Locale	co-accompagnements/ orientations mutuelles/ permanences communes/ création de liens au cours des chantiers éducatifs/	1 à 4 fois par mois	12
PIJ	co-accompagnements/ orientations mutuelles/ échanges réguliers/	1 à 4 fois par mois	8
Bailleurs sociaux	Chantiers éducatifs/projets communs/	1 à 2 fois par trimestre	0
Service de Gestion Urbaine et Sociale de Proximité de la ville.	Chantiers éducatifs/ Projets communs/	1 à 2 fois par trimestre	0
Chantier d'insertion Agoie	Orientations mutuelles/ échanges sur les situations/ Co-accompagnements/	1 à 4 fois par mois	4
EPIDE	Echanges/réunions partenariales/orientation/	1 à 2 fois par année	1
Parisis Service	Encadrement administratif des chantiers d'insertion/	1 à 2 fois par année	0
<b>Justice prévention de la délinquance</b>			
P.J.J.	Réunion partenariale/ échanges sur situations/	1 à 2 fois par année	0
S.P.I.P.	Echanges sur des situations/	1 à 2 fois par année	1
<b>Logement hébergement</b>			
C.C.A.S.	Echanges dans des situations de jeunes mis à la rue/	1 à 2 fois par année	0
Croix Rouge ( Samu social)	Contacts dans des situations d'urgence/	1 à 2 fois par année	0
Mission locale	Echanges sur les modalités et possibilités d'hébergements des jeunes/	1 à 2 fois par trimestre	0
<b>jeunesse-Parentalité</b>			
Service Municipal Jeunesse	Actions communes/ orientations mutuelles/ échanges réguliers/	1 à 4 fois par mois	12
PRE	Accueil des exclus/ orientations mutuelles/ échanges réguliers/	1 à 2 fois par trimestre	2
M.L.C.	Echanges ambiances/ réunions partenariales/partenerariat sur des actions/	1 à 2 fois par année	0
<b>Politique de la ville</b>			
Coordinatrice Prévention et Contrat de ville	Stratégies communes/Conseil pour les Droits et Devoirs des Familles/ Projets Ville Vie Vacances et Quartiers d'Eté en lien avec la Politique de la Ville/	1 à 4 fois par mois	4
Délégué du Prefet à l'Egalité des Chances	Echanges sur les projet VVV, Quartier d'été, sur les dynamiques territoriales et institutionnelles/	1 à 2 fois par trimestre	0
<b>Santé</b>			
Référente Santé Mission Locale	Echange autour de situations/	1 à 2 fois par année	4
<b>Autre</b>			
Ateliers Albertini	Partenerariat local/ découverte de la mosaïque et de l'artisanat local/	1 à 2 fois par année	0

## Conclusion

En 2022, notre objectif principal était de renforcer nos effectifs et de palier au poste vacant en s'appuyant sur l'investissement de nos deux éducateurs en poste. Ils ont déployé toute leur énergie dans l'intervention auprès des jeunes, des familles et sont parvenus à maintenir un niveau important d'engagement auprès de nos partenaires.

Bien évidemment notre équipe de direction s'est démenée pour recruter une collègue pour renforcer l'équipe. Cela a pris du temps car le recrutement et la stabilisation des effectifs sont devenus problématiques en Prévention Spécialisée ; comme d'ailleurs dans l'ensemble du secteur médico-social.

En septembre : 1<sup>ère</sup> partie de l'objectif atteint ! L'équipe était au complet en intégrant une nouvelle « jeune » collègue avec un parcours atypique (pas de diplôme d'éducatrice mais des études de sociologie et des expériences dans le domaine du handicap). Celle-ci nous a permis de nous investir davantage sur les réseaux sociaux, de répartir plus efficacement les tâches de travail et de nous investir dans le renouvellement et le rajeunissement du public.

Nous tenterons en 2023 de maintenir la bonne dynamique présente en 2022 tout en améliorant notre intervention auprès du public féminin et en développant la variété dans le partenariat et dans les propositions éducatives.

